

Jaarverslag OBS De Knotwilg
Schooljaar 2022-2023

Het team van De Knotwilg	Ter inzage	Juli '23
MR	Ter inzage	juli '23
Bestuur	Ter inzage	juli '23

Inhoudsopgave

Inleiding en totstandkoming.....	4
1. Hoofdlijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid	5
1.1 Leerlingpopulatie	5
1.2 Leerlingenaantal	7
1.3 Schoolweging	8
2. Personeel	9
2.1 Personele ontwikkelingen.....	9
2.2 Scholing	10
2.3 Verzuimpercentage.....	11
3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid	13
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen	13
3.1.1 Schooloverzicht.....	13
3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen.....	13
3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen	15
3.1.3.1 Taalbeschouwing terugkijkmoment	16
3.1.3.2 Technisch lezen terugkijkmoment.....	18
3.1.3.3 Begrijpend lezen terugkijkmoment	19
3.1.3.4 Woordenschat terugkijkmoment	21
3.1.3.5 Rekenen terugkijkmoment	22
3.1.4 Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen.....	24
Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen vanuit Focus PO	24
3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets).....	24
3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden.....	27
Opbrengsten sociale vaardigheden	27
3.5 Opbrengsten sociale veiligheid en mentaal welbevinden	27
3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs	32
3.6.1 Schooladviezen	33
3.6.2 Succes Voortgezet onderwijs.....	35
3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven, versnellen.	36
3.8 Overzicht arrangementen OBS de Knotwilg	40
3.8.1 Passend onderwijs	41
3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.....	41
4. Resultaten van beleid	42
4.1. Korte beschouwing vooraf.....	42
4.2 Evaluatie schooljaar 2022-2023.....	42

4.2.1 Rekenen	43
4.2.2 Burgerschap	44
4.2.3 Cultuur	45
4.2.4 MHB	45
4.2.5 ICT- vaardigheden	47
4.2.6 Ouderbetrokkenheid	47
4.2.7 Kindcentrum De Knotwilg	48
4.2.8 Bosos	49
4.2.9 Taakspel	49
4.2.10 Coöperatief leren	50
4.2.11 Begrijpend lezen	51
5. Planning schooljaar 2023-2024.....	52
Bijlage 1: Stroomschema ondersteuningsroute	56

Inleiding en totstandkoming

Met het jaarverslag streven we ernaar verantwoording af te leggen over het beleid dat het afgelopen schooljaar is gevoerd. Dit uitgebreide verslag omvat diverse onderdelen die gedurende het schooljaar zijn doorlopen en/of vastgesteld.

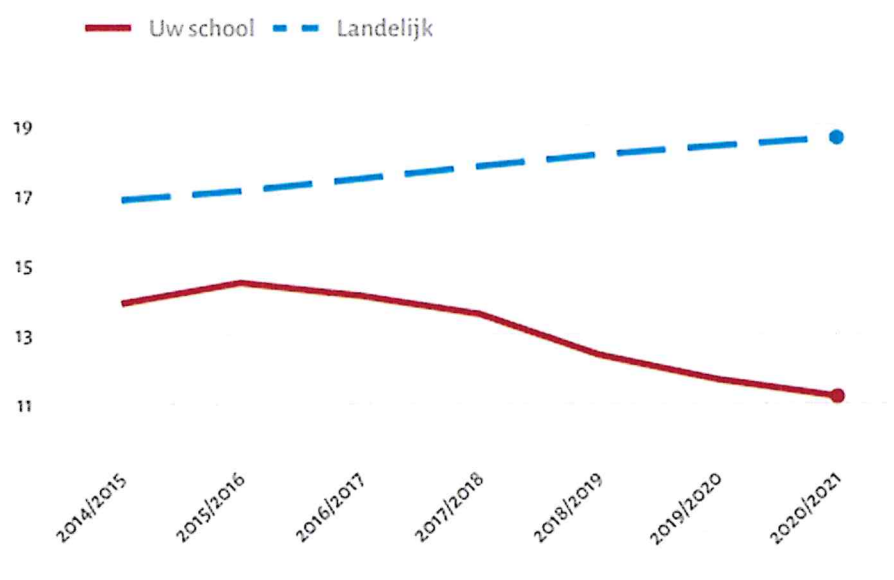
Met grote zorgvuldigheid is het jaarverslag samengesteld, met als doel u zo volledig mogelijk te informeren. Zowel het team van De Knotwilg als de medezeggenschapsraad heeft het verslag bestudeerd en zal het vervolgens aanbieden aan de bestuurder van Stichting OPOPS.

Hartelijke groet,
Namens het team van De Knotwilg,
Nicole van Engen

1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerling populatie

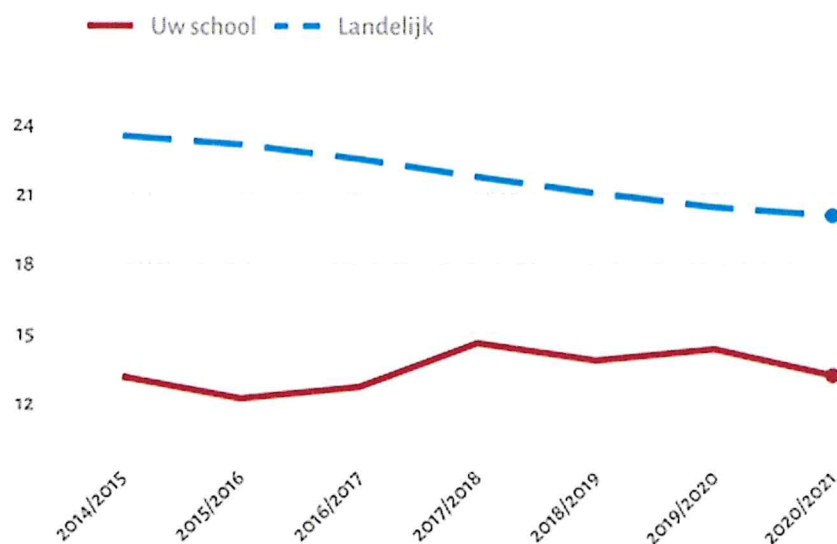
Hoe ziet de samenstelling van de leerlingen binnen De Knotwilg eruit. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen. In dit hoofdstuk laten we een aantal kenmerken van onze school zien. Alleen leerlingen die in groep 3 of hoger zitten zijn in de cijfers meegenomen.



Figuur 1.1 Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2013/2014 t/m 2020/2021

Figuur 1.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeratie migranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

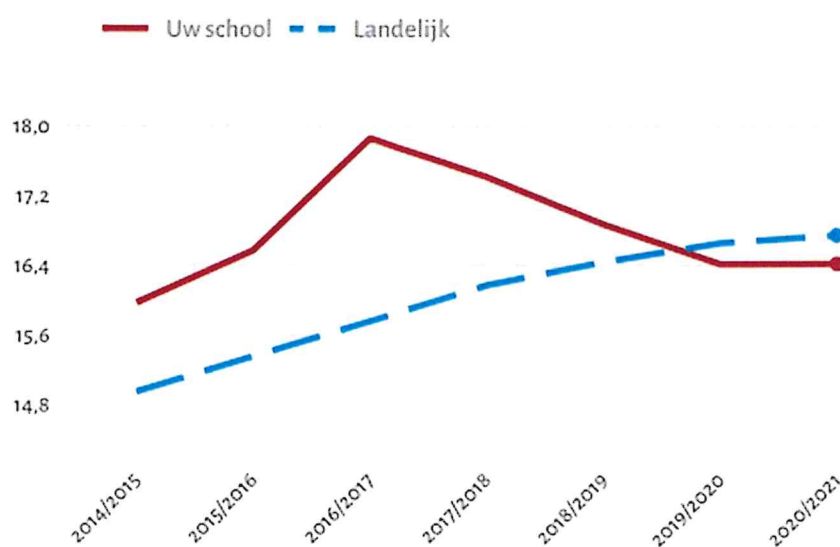
In het schooljaar 2019/2020 heeft 11% van de leerlingen van De Knotwilg een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Bovenstaande kenmerk (niet-westerse migratieachtergrond) heeft geen consequenties voor het onderwijs op De Knotwilg.



Figuur 1.2 Percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, voor de schooljaren 2013/2014 t/m 2020/2021

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%.

In het schooljaar 2019/2020 komt 13% van de leerlingen van De Knotwilg uit een gezin met een laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Bovenstaande kenmerk (ouders met een laaginkomen) heeft geen consequenties voor het onderwijs op De Knotwilg.



Figuur 1.3 Percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen, voor de schooljaren 2013/2014 t/m 2020/2021

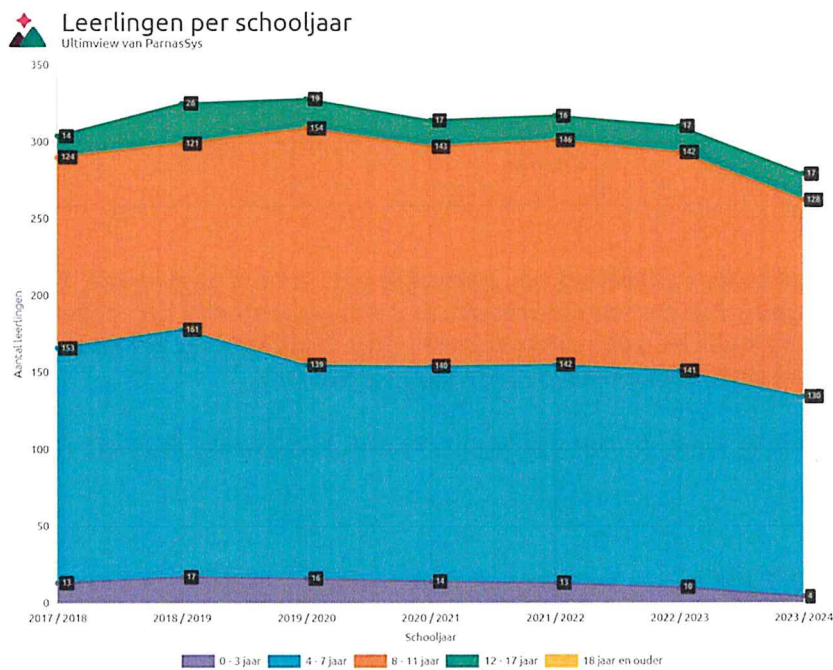
Figuur 1.3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.

In het schooljaar 2019/2020 komt 16% van de leerlingen van De Knotwilg uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Bovenstaande kenmerk (een ouder gezinnen) heeft geen consequenties voor het onderwijs op De Knotwilg.

Bron: NCO-rapportage 2022

1.2 Leerlingenaantal

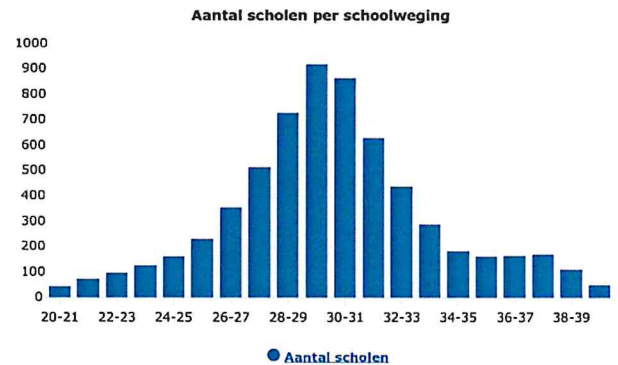
Het leerlingenaantal is ten opzichte van vorig schooljaar licht gezakt, namelijk van 317 leerlingen naar 310 leerlingen. In schooljaar 2022-2023 hebben we te maken gehad met enkele verhuizingen, maar zijn er aanmeldingen geweest om het leerling aantal stabiel te houden. Ook de prognose voor 2022-2023 is naar verwachting. Hier is een daling zichtbaar. Er vertrekken twee grote groepen 8 en de aanmeldingen zijn stabiel. Echter, de verwachting is het aantal nog wel iets zal stijgen.



Bron: Ultimview juni '23

1.3 Schoolweging

De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.



Schooljaar	Gemiddelde 2019-2022
schoolweging	29,9

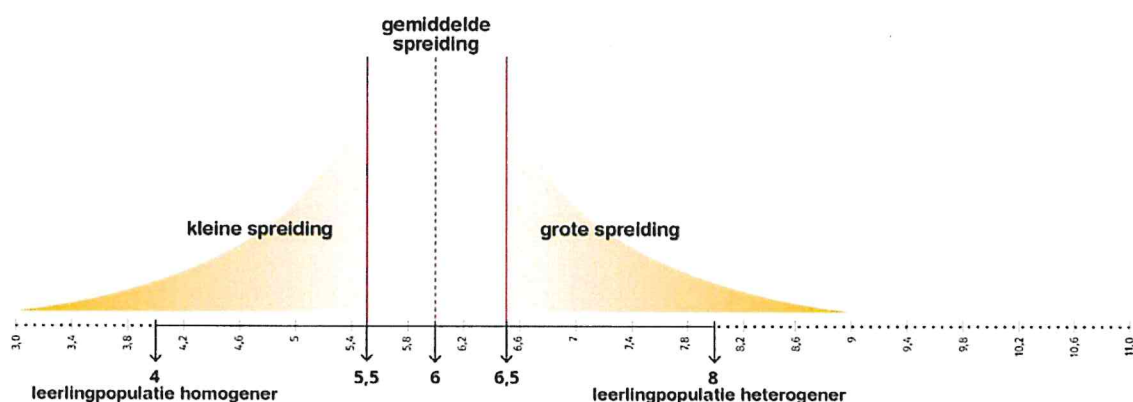
(bron: onderwijsinspectie.nl)

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
schoolweging	30,06	29,78	

(bron: onderwijsinspectie.nl)

OBS De Knotwilg heeft een gemiddelde schoolweging, namelijk een schoolweging net onder de 30. Dit betekent dat wij meegaan met de 'middenmoot'. Dat wil zeggen dat het drieslag model (basis, verrijkt en intensief) voldoet voor onze school. OBS De Knotwilg zal (min of meer) voldoende hebben aan gestandaardiseerde onderwijsprogramma's.

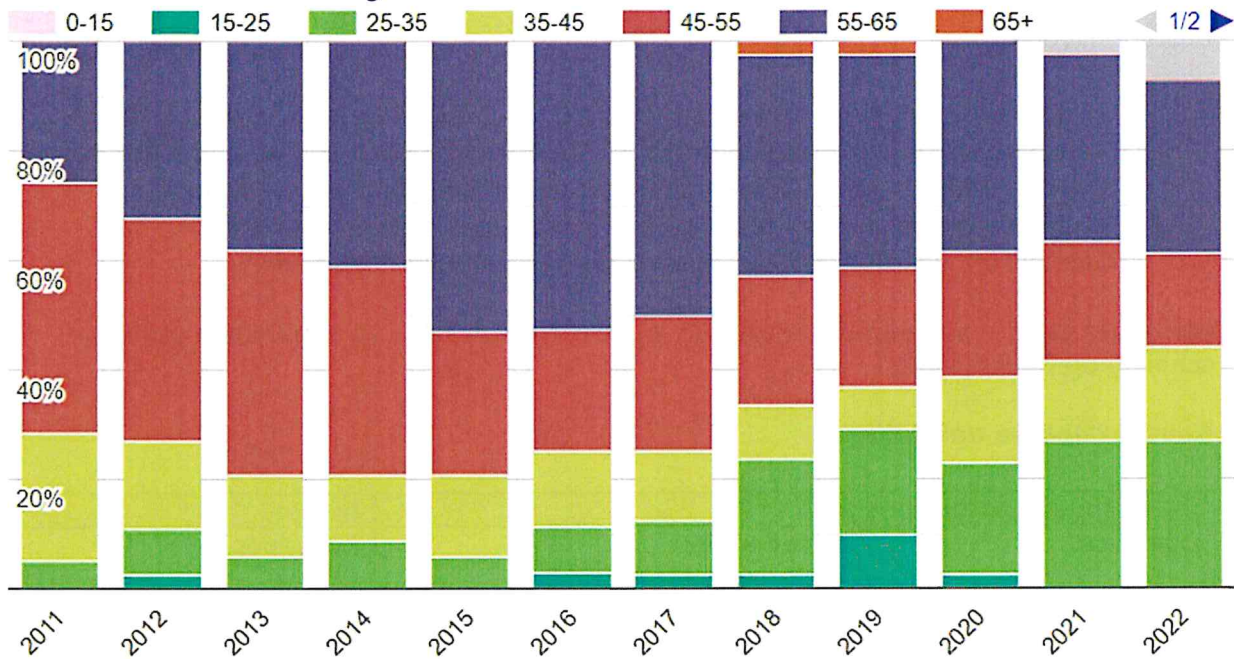
Het is onze norm om opbrengsten te behalen die verwacht mogen worden bij scholen met een gemiddelde schoolweging.



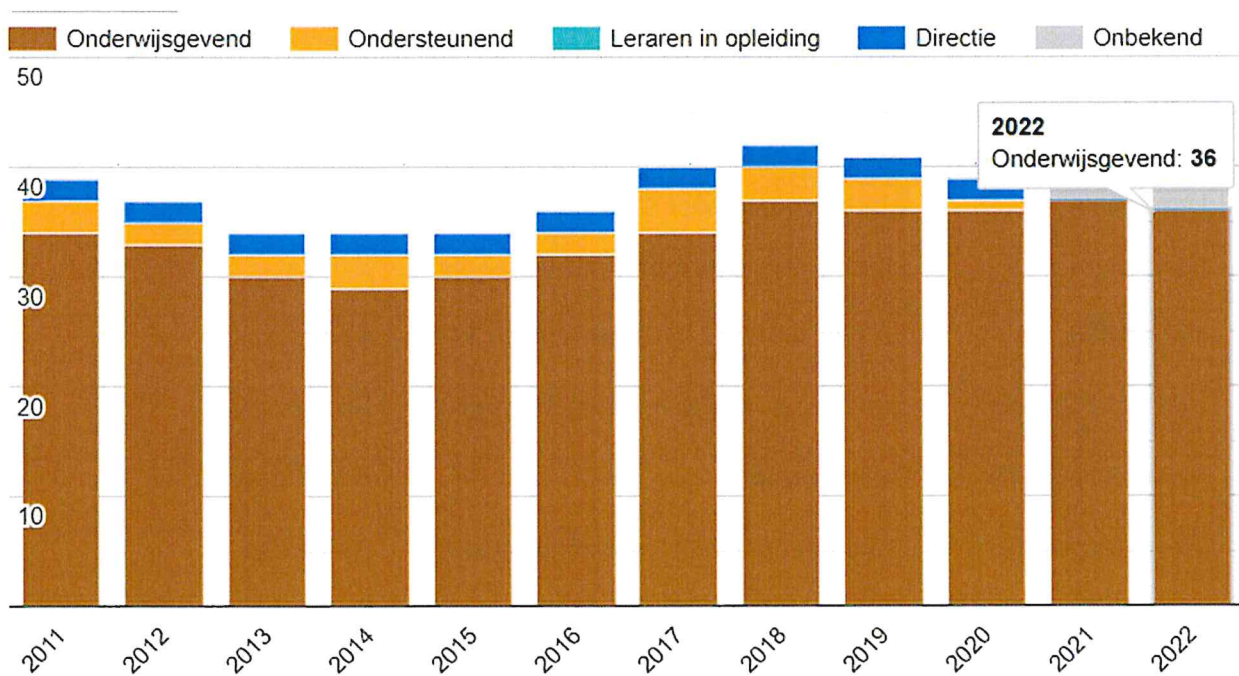
Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken, zie bovenstaande afbeelding. Een lage score geeft aan dat de gezinskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de gezinskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Het spreidingsgetal van De Knotwilg is **5,47**. Dit betekent dat De Knotwilg een gemiddelde spreiding heeft. De landelijk basisaanpak is passend op de middenmoot in de leerlingpopulatie. Indien nodig of gewenst zullen leerkrachten de basisaanpak verrijken of intensiveren.

2. Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen



Figuur 2.1 Aantal personeelsleden per functie per jaar (Bron: <https://allecijfers.nl/basisschool/de-knotwilg-papendrecht/>)



Figuur 2.2 Aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per jaar (Bron: <https://allecijfers.nl/basisschool/de-knotwilg-papendrecht/>)

2.2 Scholing

In de lumpsum zijn de middelen bestemd voor professionalisering opgenomen. Het totale professionaliseringsbudget van OPOPS bestaat uit een deel op schoolniveau en een deel op bestuursniveau:

1. Op schoolniveau wordt een deel van het budget ingezet voor individuele scholing en professionele ontwikkeling conform het CAO-PO en gezamenlijke scholingsactiviteiten voor het team, in overeenstemming met de ontwikkeling van de school.
2. Op bestuursniveau wordt een deel van het budget ingezet voor scholing van directeuren, bestuur, beheer en voor een gezamenlijke studiedag.

Hieronder vindt u nog een overzicht van de boven schoolse, - en individuele gevolgde scholing op De Knotwilg.

Bovenschoolse opleidingen

Overzicht individueel budget		Budget
Directeur	Groenendijk onderwijsadministratie – Startende directeur	Kosteloos
	Online bijeenkomst over huiselijk geweld en kindermishandeling	Kosteloos
	Training 'Van ramp naar rust' (thema calamiteiten)	Kosteloos

Individuele scholing op De Knotwilg:

Overzicht individueel budget		Budget
Leerkracht	Reken coördinator CED	€3.325,00
Leerkracht	Lerend netwerk technisch lezen bij Expertis	€779
Leerkracht	Lerend netwerk technisch lezen bij Expertis	€779
Intern begeleider	Scholing FocusPO - schoolbespreking	Kosteloos
Intern begeleider	Opleiding IB	Betaald in 21-22
Intern begeleider	Scholing FocusPO - schoolbespreking	Kosteloos
Leerkracht	Groepsdynamica in de klas PO Medilex	€445
Leerkracht	Groepsdynamica in de klas PO Medilex	€445

Scholing op teamniveau

Professionalisering geschiedt door afwisseling van individuele en gezamenlijke scholing. Een deel van het budget wordt aangewend voor schoolontwikkeling. Directeur en team bespreken gezamenlijk met welke scholingsactiviteiten op de gezamenlijke scholingsbehoeften kan worden ingespeeld.

Overzicht scholingsbudget op teamniveau		Budget
Rekenen	Scholing Marcel Absil	Kosteloos
Burgerschap	Inspiratiesessie burgerschap	€1800
Lerende organisatie	Workshop 'waardierend samenwerken op basis van vertrouwen'	Kosteloos
Taakspel (CED)	Anti-pest programma	Gesubsidieerd

Scholing Samenwerkingsverband Drechtsteden

Voor het schooljaar 2022-2023 bood het Samenwerkingsverband Drechtsteden scholing aan voor leerkrachten en intern begeleiders. Hieronder een overzicht van de collega's die een scholing (gaan) volgen aangeboden door het Samenwerkingsverband.

Scholing Samenwerkingsverband Drechtsteden	
Directeur	Top Dossier PO
Leerkracht middenbouw	Scholing TOS; Wat is TOS? Scholing TOS; Tos en gedrag Scholing TOS; TOS bij het jonge kind
Leerkracht onderbouw	Scholing TOS; Wat is TOS? Scholing TOS; Tos en gedrag Scholing TOS; TOS bij het jonge kind Scholing Lezen
Leerkracht onderbouw	Scholing TOS; Wat is TOS? Scholing TOS; Tos en gedrag Scholing TOS; TOS bij het jonge kind
Leerkracht onderbouw	Scholing TOS; Wat is TOS? Scholing TOS; Tos en gedrag Scholing TOS; TOS bij het jonge kind
Leerkracht onderbouw	Scholing TOS; Wat is TOS? Scholing TOS; Tos en gedrag Scholing TOS; TOS bij het jonge kind
Leerkracht onderbouw	Scholing TOS; Wat is TOS? Scholing TOS; Tos en gedrag Scholing TOS; TOS bij het jonge kind
Leerkracht onderbouw	Scholing TOS; Wat is TOS? Scholing TOS; Tos en gedrag Scholing TOS; TOS bij het jonge kind
Leerkracht middenbouw	Scholing TOS; Wat is TOS? Scholing TOS; Tos en gedrag Scholing TOS; TOS bij het jonge kind
Leerkracht middenbouw	Scholing TOS; Wat is TOS? Scholing TOS; Tos en gedrag Scholing TOS; TOS bij het jonge kind
Intern begeleider	Scholing TOS; Wat is TOS? Scholing TOS; Tos en gedrag Scholing TOS; TOS bij het jonge kind Top Dossier PO

2.3 Verzuimpercentage

Op De Knotwilg ligt het verzuimpercentage onder het landelijk gemiddelde, wat een positieve ontwikkeling is. In 2021 hebben we te maken gehad met een aantal langdurige ziektegevallen, maar deze zijn in 2022 succesvol hersteld. Gedurende deze trajecten hebben

we onze collega's nauwgezet begeleid en zorgvuldig gere-integreerd, wat heeft bijgedragen aan het verlagen van het verzuimpercentage.

Door deze inspanningen en de toewijding van ons team, kunnen we met trots zeggen dat we momenteel een lager verzuimpercentage hebben bereikt.

Jaartal	Percentage Landelijk gemiddelde	Percentage De Knotwilg
2020	5,8	6,54%
2021	4,7 (volgens CBS*)	7,02%
2022	5,7 (volgens CBS*)	2,77%

Figuur 2.3 Overzicht verzuimpercentage landelijk en op De Knotwilg (Bron: <https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/onderwijs-algemeen/personeel/arbeid-en-gezondheid>)

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar?
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt OBS de Knotwilg elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen

In het onderstaand figuur staan de gemiddelde scores van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. OBS de Knotwilg streeft naar een VIX tussen de 40 en 70, welke overeenkomt met het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging.



Bron: Focus PO

Rekenen

Ambitie = vix 55

Behaald = vix 55

Lezen

Ambitie = vix 55

Behaald = vix 52

Spelling

Ambitie = vix 55

Behaald = vix 58

Technisch lezen

Ambitie = vix 55

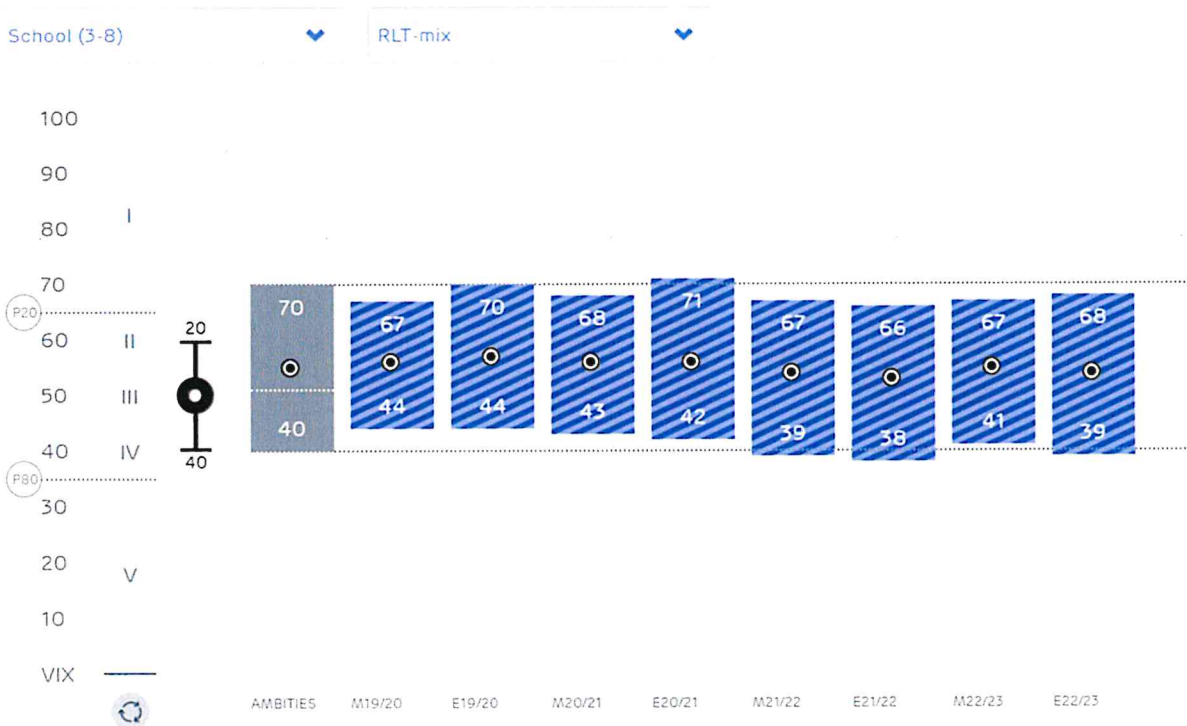
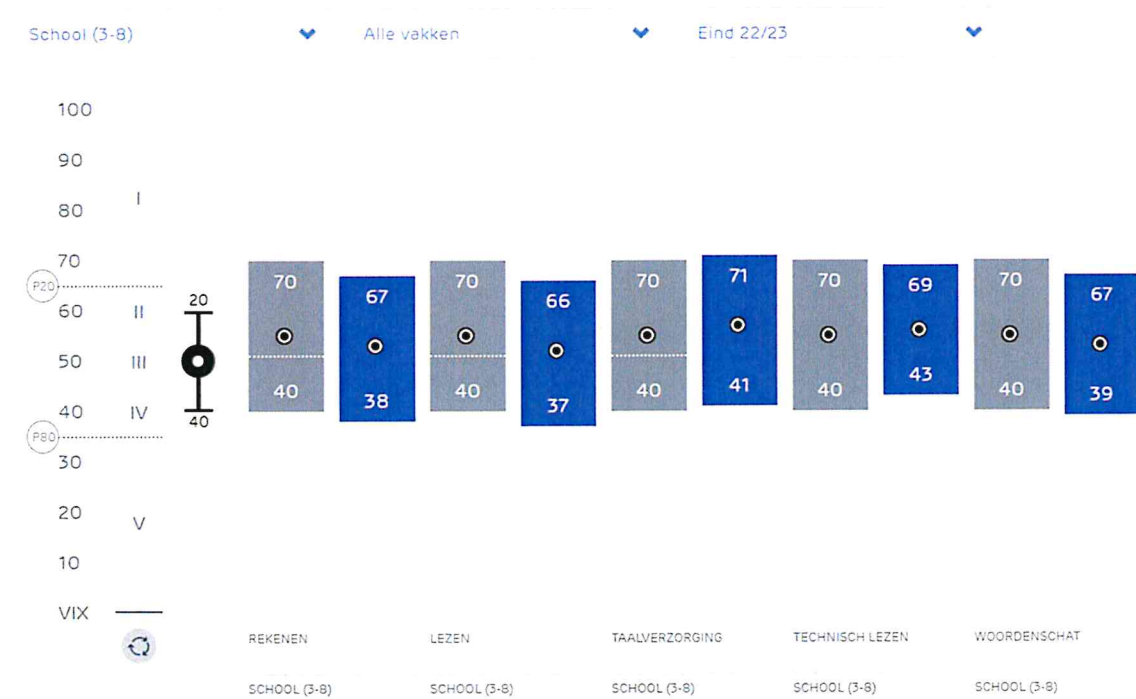
Behaald = vix 56

Woordenschat

Ambitie = vix 55

Behaald = vix 53

3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen



De gemiddelde schoolambitie is VIX55.

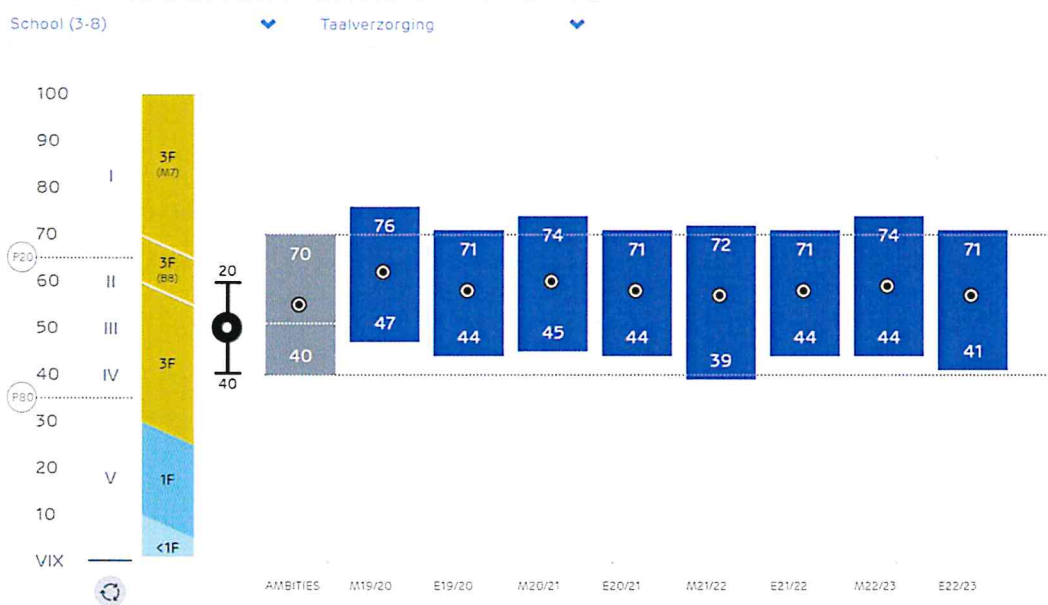
Bij de vakken rekenen, begrijpend lezen en woordenschat is de VIX onder de schoolambitie. Ook de RLT-mix laat een score onder de schoolambitie zien.

Bij de E-toetsen behalen we op schoolniveau de volgende resultaten:

- Rekenen: Gezakt van VIX54 (68-39) naar VIX 53 (67-38) Onder de schoolambitie.
- Begrijpend lezen: Gestegen van VIX51 (62-39) naar VIX 52(66-37). Onder de schoolambitie.

- Taalverzorging: Gezakt van VIX59 (74-44) naar VIX57(71-41). Boven de schoolambitie, maar 41 is wel een de laagste gemeten score.
- Technisch lezen: Gezakt van VIX57 (73-40) naar VIX56 (69-43). Boven de schoolambitie. Het percentage sterke lezers daalt.
- Woordenschat: Gezakt van VIX55 (70-40) naar VIX 53 (67-39). Nu onder de schoolambitie.
- De RLT-mix is gezakt van VIX55 67-41) naar VIX 54 (68-39). Dat is onder de schoolambitie. We zien dat het aantal zwakke leerlingen groter wordt.

3.1.3.1 Taalbeschouwing terugkijkmoment



De gemiddelde VIX is gedaald van 59 (74-44) naar 56 (71-41) en ligt nog boven de schoolambitie van 55. Zowel de P20 als de P80 zijn gezakt, maar liggen nog boven de schoolambitie. De resultaten zijn vrij stabiel. De groepen 4A (VIX52), 4B (VIX47) en 7(VIX53) scoren onder de schoolambitie.

Verklaring:

Stelonderwijs is een ondergeschoven kindje. De spelling wordt te weinig toegepast, waardoor er ook weinig aandacht is voor leestekens.

In groep 5 worden de woorden 2x opgeschreven. Dit werkt goed.

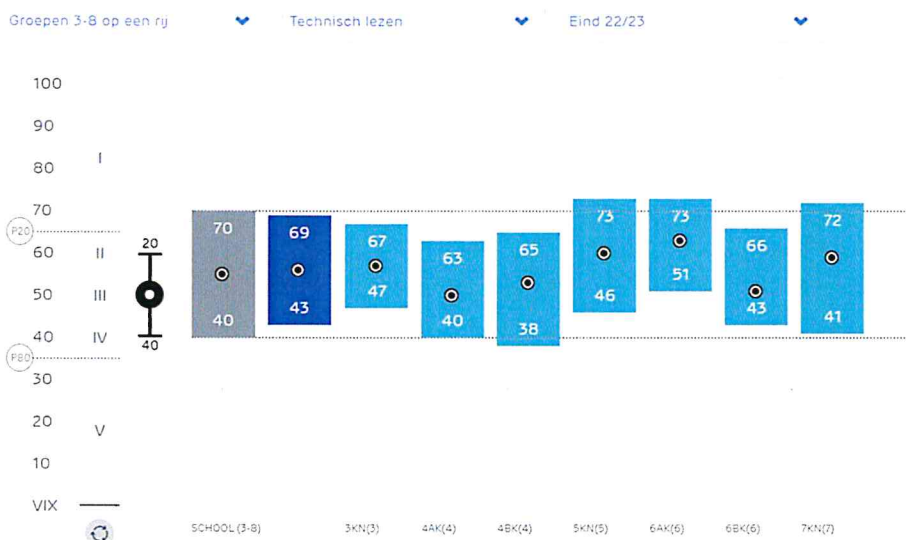
Aanpak:

Extra werkwoordspelling m.b.v. Junior Einstein in de bovenbouw.

Mogelijke interventies op niveau 2 (in de groep)

- Verlengde instructie: een intensivering van de instructie door de leerkracht (herhaling in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking).
- Uitbreiding van de leertijd (zie hierboven)
- Het verlengen van de door de leerkracht geboden begeleide inoefening. De geboden hulp wordt beschreven in een handelingsplan en bevat meerdere werkzame componenten. Deze wordt na minimaal 10 en maximaal 12 weken geëvalueerd.
- Het inzetten van de flitslessen binnen Snappet.
- Een opzoekboekje (Brahms of methode) met de niet beheerste categorieën of modellen in de klas ophangen.
- Letterster.

3.1.3.2 Technisch lezen terugkijkmoment



De gemiddelde VIX is gedaald van 57 (73-40) naar 56 (69-43). P20 is gezakt van 73 naar 69. P80 is gestegen van 40 naar 43. De oorzaak ligt in de afname van sterke lezers. De schoolambitie is op alle vlakken gehaald.

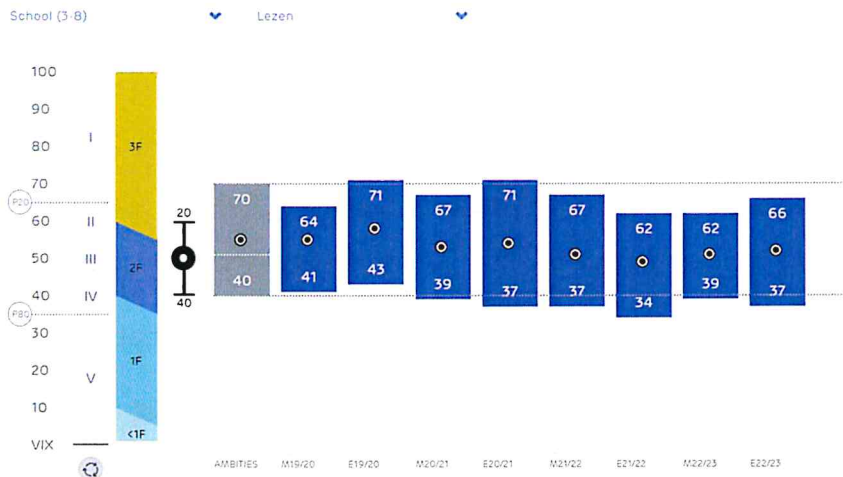
Groep 4A (VIX50), 4B (VIX53) en 6B (VIX51) scoren onder de schoolambitie, waarbij groep 4B ook onder de P80 zakt.

Mogelijke Interventies:

- Extra begeleiding door de leerkracht binnen de klas en/of met tutoren uit hogere groepen.
- Bouw
- Ralfi-lezen (tekstniveau)
- Oefenen met de methode Samen Lezen op klank- woord- of tekstniveau (eerst goed, dan tempo opvoeren. GEEN race-lezen)
- Activiteiten leesbevordering

- Bieblezen op het rooster (ook sterke lezers moeten het technisch lezen bijhouden)
- Voorlezen
- Laat kinderen de boeken lezen die ze leuk vinden, dit bevordert de motivatie.

3.1.3.3 Begrijpend lezen terugkijkmoment



Begrijpend lezen:

De gemiddelde vix is gestegen van 51(62-39) naar 52 (66-37). We zien zowel bij de zwakkere lezers als bij de sterke lezers een verbetering. De schoolambitie is niet gehaald. De P80 is gezakt van 42 naar 33.

De groepen 4A (VIX 52), 4B (VIX52), 6A(VIX54), 6B(VIX52) en 7 (VIX48) scoren onder de schoolambitie. Groep 5, 6A en 7 hebben een VIX-score onder P80.

Verklaring:

- Nieuwsbegrip wordt juist ingezet, maar sluit niet voldoende aan bij de vraagstelling van Cito.
- De inzet van meerkeuzevragen heeft geleid tot opvallend meer fouten. De sleutelvragen werden vaak goed beantwoord.
- Technisch lezen is in groep 4 opvallend laag. In deze groep werd het eerste jaar alleen de tekst van Nieuwsbegrip gelezen. Na de kerstvakantie werden ook de vragen beantwoord.
- In groep 3 wordt Humpie Dumpie ingezet en worden de antwoorden in de tekst onderstreept.

De volgende ingezette interventies hebben succes gehad.

- In de bovenbouw wordt Junior Einstein gebruikt als extra, met instructie.
- andere tekstsoorten van nieuwsbegrip via Snappet aanbieden als les;

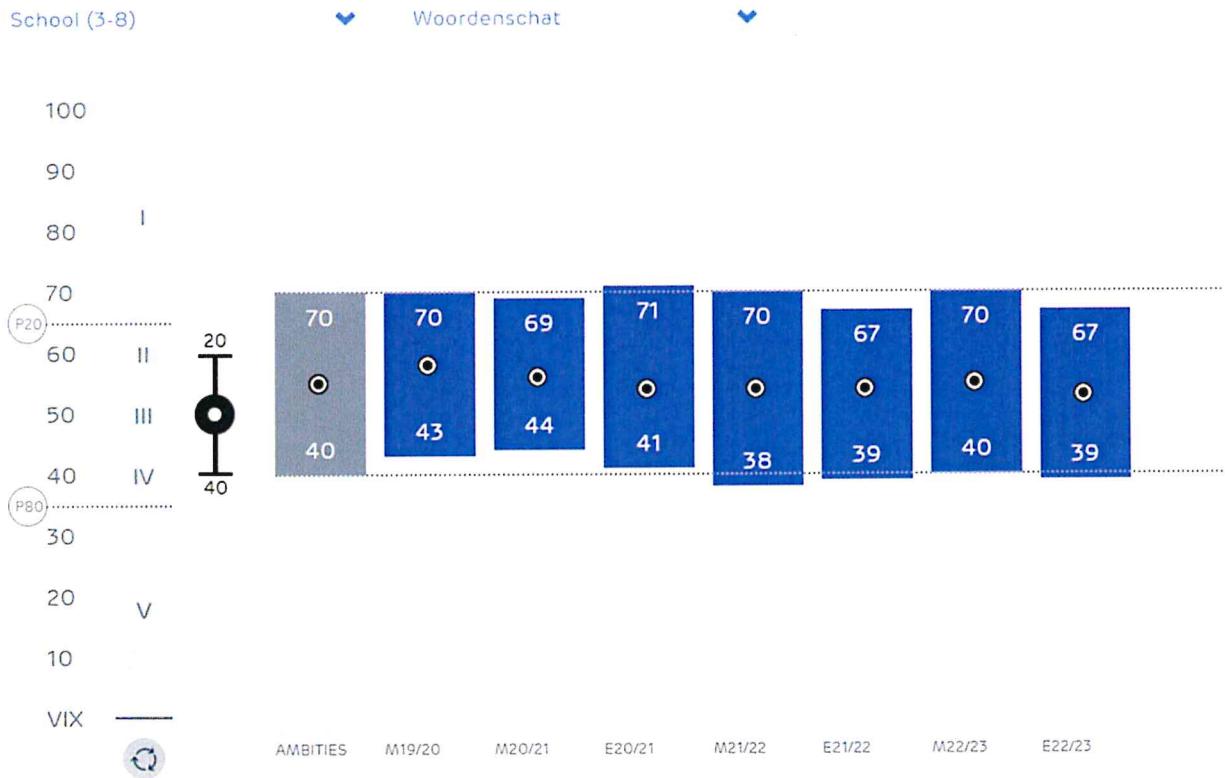
Overig:

- Er zijn nog geen adviezen gekomen uit de werkgroep Begrijpend Lezen op OPOPS-niveau.
- De schoolpopulatie verandert ook. Er komen meer kinderen met een (taal)achterstand de school binnen. Dit is terug te zien aan de woordenschat toetsen en de toetsen begrijpend lezen.
- De volgende groepen scoren onder de schoolambitie: 4, 6 en 7.

Mogelijke aanvullende interventies voor begrijpend lezen en woordenschat:

- In groep 3 en 4 hebben leerlingen het gewenste technisch leesniveau. Begrijpend lezen wordt eind groep 4 afgenomen als nul-meting voor groep 5.
- Weerwoord van Kentalis klassikaal inzetten als pré-teaching Woordenschat bij Nieuwsbegrip.
- Vraaggestuurd werken. Eerst de vraag 2x aandachtig lezen en daarna het antwoord opzoeken in de tekst.
- De inzet van rijke teksten.
Rijke teksten zijn authentieke teksten over **levensechte, herkenbare thema's**. Ze hebben een duidelijke **structuur, origineel taalgebruik** en een gevarieerde **woordenschat**: in de tekst komen zowel frequent als minder frequent gebruikte woorden voor. Er staan **signaal- en verbindingswoorden** tussen de zinnen, en de verschillende alinea's en hoofdstukken van de tekst vormen inhoudelijk **een geheel**. De inhoud van een rijke tekst is **gelaagd** en handelt over een **breed, universeel thema** (liefde, vriendschap, vrede, oorlog, vluchten, water) dat idealiter aansluit bij de belevingswereld van leerlingen én bij wat relevant is voor jouw lessen. Het 'willenwetenvirus'. In een rijke tekst **wekt de auteur de interesse** van de lezer door **vragen** op te wekken, **uitdagingen** te creëren en (mogelijke) **oplossingen** te tonen. De illustraties bij de tekst helpen om de tekst te begrijpen. Een rijke tekst maakt de lezer nieuwsgierig om de inhoud te gaan ontdekken: de auteur besmet de lezer als het ware met het '**willenwetenvirus**'. Ook kunnen rijke teksten de lezer aanzetten om iets te doen, om **actie te ondernemen**. Ze hebben een inhoud die je op verschillende manieren kan interpreteren en vragen van de lezer een inspanning om door te dringen tot de kern van de tekst. Kortom, ze **zetten aan tot diep lezen**.
- Close Reading inzetten met de vier belangrijkste tips:
 - 1) Laat een tekst meerdere keren lezen. ...
 - 2) Geef kinderen een duidelijk doel bij het lezen van de tekst. ...
 - 3) Zet de leerlingen actief met de tekst aan het werk. ...
 - 4) Laat kinderen samenwerken.
- Het EDI-model: aandacht voor de controlevraag en evaluatie.
- Het viertaktmodel van Verhallen inzetten bij woordenschat: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren.

3.1.3.4 Woordenschat terugkijkmoment

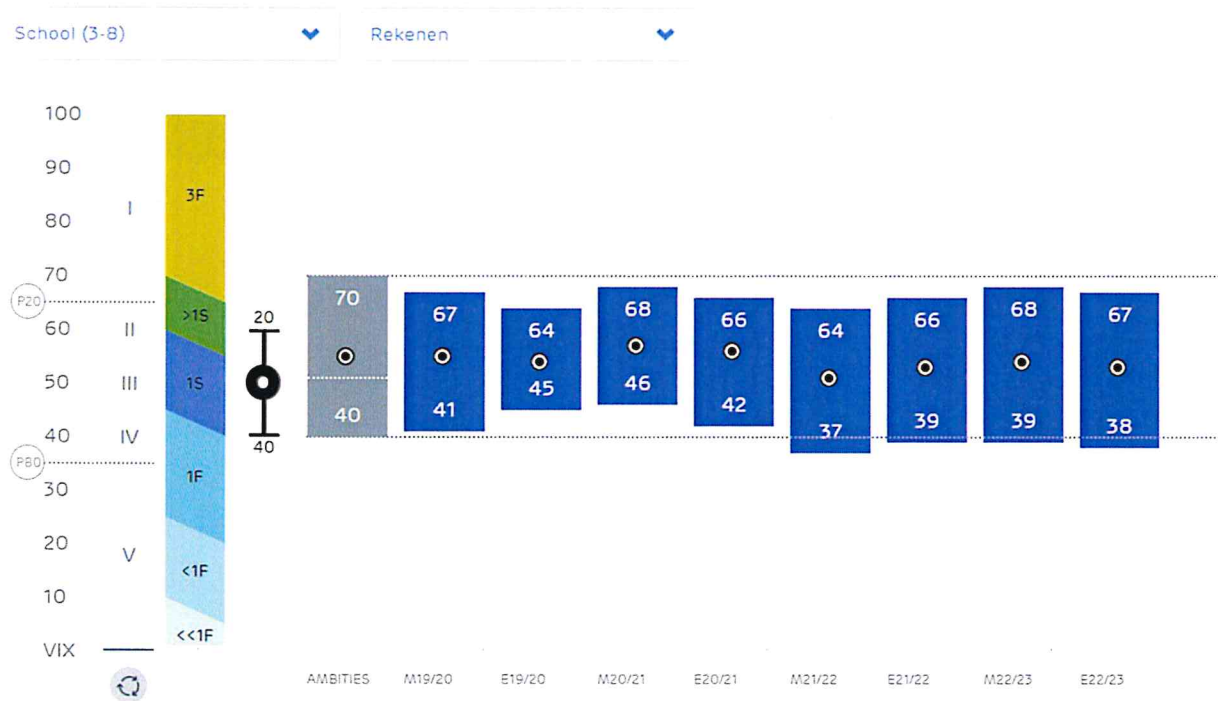


Bij woordenschat zien we een daling van de gemiddelde VIX van 55(70-40) naar 53(67-39). Zowel de P20 als de P80 is gezakt.

Opvallend is de zeer lage woordenschat in groep 3.

In de didactische plannen zijn geen onderwijsbehoeftes en instructiedifferentiatie opgenomen. Dit is een aandachtspunt. Leerlingen met een lage woordenschat hebben een vaste aanpak nodig om de woordenschat te verbeteren. Zie ook de verbeterpunten bij begrijpend lezen.

3.1.3.5 Rekenen terugkijkmoment



De gemiddelde VIX is gezakt van 54 naar 53 en blijft onder de schoolambitie.
P20 is gezakt van 68 naar 67 en onder de schoolambitie.
P80 is gezakt van 38 en 39 en al twee jaar onder de schoolambitie van 40.
Groep 3 (VIX47), 4b(VIX53), 6A(VIX54) en groep 7(VIX 46) scoren onder de schoolambitie.
Voor groep 3, 6A en 7 zien we dat de resultaten zakken en de P80 niet gehaald wordt.

Verklaring:

- De oude methode WIG4 voldoet niet meer aan de kerndoelen. Automatiseren wordt te weinig aangeboden en de methode gaat te snel over van handelend rekenen naar abstract rekenen.
- Cito rekenen wordt heel anders getoetst dan de methode. Er zijn meer verhaaltjessommen die een beroep doen op woordenschat, taalbegrip en begrijpend lezen.

Aanpak:

- Schooljaar 2023-2024 wordt gestart met de nieuwe methode Instruct (WIG5), die beter voldoet aan de kerndoelen en huidige normen.
- Een stappenplan maken voor de aanpak van redactiesommen.
- Groep 4 en 5: Cito rekenen oefenen via Snappet(net voor de afname Cito).
- Interventies voor de zwakkere rekenaars zijn nodig. Zwakke rekenaars hebben het meeste baat bij directe instructie en expliciete inoefening en herhaling. En het langer handelen met concrete materialen om getalbegrip en inzicht te krijgen.
- Om goed inzicht te krijgen in de basisvaardigheden van de zwakke leerlingen is de aanschaf van een licentie van het Bareka rekenmuurtje een mogelijkheid.
- De rekenspecialist van de school geeft in oktober een presentatie over goed rekenonderwijs en het ERWD-model.

Daarnaast kunnen de volgende interventies worden ingezet:

- Bij elk nieuw leerdoel concrete materialen gebruiken (handelingsmodel rekenen volgen)
- Hiaten in de leerstof effectief aanpakken, zowel binnen de klas als verlengde instructie of tijdens taaktijd als buiten de klas tijdens RT. Binnen de groep bijv. Als startactiviteit bij de rekenles, tijdens de verlengde instructie (op een lager instructieniveau) of tijdens het zelfstandig werken. Dagelijks ongeveer 15 minuten.
- Handelingsplannen met concrete doelen maken, bijhouden en evalueren.
- Automatiseringsoefeningen. (bijv. Met Rekensprint en/of Snappet)

3.1.4 Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen

Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen vanuit Focus PO

Groepsopbrengsten M-toetsen & E-toetsen vanuit Focus PO

Groep	Rekenen						begrijpend lezen						Spelling						technisch lezen					
	E2122		M2223		E2223		E2122		M2223		E2223		E2122		M2223		E2223		E2122		M2223		E2223	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
1																								
2																								
3			58	30	59	32									76	51	71	44					67	47
4	64	28	72	39	68	39	62	32	64	39	66	38	64	47	61	42	61	35	66	39	60	35	65	36
5	76	45	67	46	70	46	66	38	71	49	72	37	71	48	66	44	68	51	74	44	73	43	73	46
6	67	44	64	42	67	40	71	36	67	43	67	39	77	47	74	46	76	49	74	53	73	43	69	43
7	64	40	62	35	60	32	62	35	62	42	62	33	65	47	64	37	68	38	66	39	76	36	78	41
8	64	37	61	39			62	29	62	38			63	33	78	50			73	40	74	52		
school	66	39	68	39	67	38	62	34	62	39	66	37	71	44	74	44	71	41	72	41	73	40	69	43

Toelichting: (vul de getallen in van de P20-P80)
 In bovenstaand tabel zijn de opbrengsten van de vakken verzameld (Vix) passend bij het profiel gekozen in Focus PO op basis van gewicht en gem Vix. Elke 3 jaar wordt de schoolambitie opnieuw beoordeeld en het profiel waar nodig bijgesteld. Hierbij is het passend om een ambitie te stellen die net hoger is dan de Gem Vix. In het overzicht is te zien welke leerjaren risicovol zijn of welke vakgebieden. De groepen waarvan de gemiddelde scores oranje (5-7 punten verschil) kleuren, wordt een aanpassing gedaan in het onderwijsplan en bij rood (8 of meer punten verschil) wordt een verbeterplan opgesteld als dit op schoolniveau is. Aanpassingen op groepsniveau in het leerstofaanbod staan gedocumenteerd in de onderwijsplannen.

Afwijking schoolambitie	
8 en meer	Zwaar onder de schoolambitie
5-7	Onder de schoolambitie
0-4	Rond de schoolambitie

Als we de afwijking zoals hierboven omschreven aanhouden, zijn de gemiddelde schoolcores allemaal rond de schoolambitie.

Bij rekenen scoren groep 3 en groep 7 zwaar onder de schoolambitie. Bij begrijpend lezen zien we dat groep 7 Bij P20 zwaar onder de schoolambitie en P80 onder de schoolambitie zit.

Bij technisch lezen zit groep 4 met de P20 onder de schoolambitie.

Voor interventies en analyse zie groeps- en schoolopbrengsten.

3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	LG 1F	LG 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F	Score	LG
2018/2019	29,9	1f=85% 1s/2f=43,5%	95,1%	55,5%	96,6%	55,5%	78,9	
2019/2020	29,8	1f=85% 1s/2f=43,5%	95,4%	57,9%				
2020/2021	30,0	1F=85% 1s/sf= 41,5%	95,0%	41,5%	94,6%	45,3%	76,8	79,7
2021/2022	29,7	1F=85% 1s/2f = 49%	95,3%	59,67%	98,3%	66,6%	82,9	80,0
2022-2023	29,9	1F=85% 1S/2F = 49%	96,3%	62,1%	96,5%	65,3%	81,4	79,5

Toelichting: schooljaar 2019/2020 is de eindtoets niet afgenomen i.v.m. COVID.

2022-2023: Groep 8 scoort met 81,4 boven het landelijk gemiddelde van 79,5.

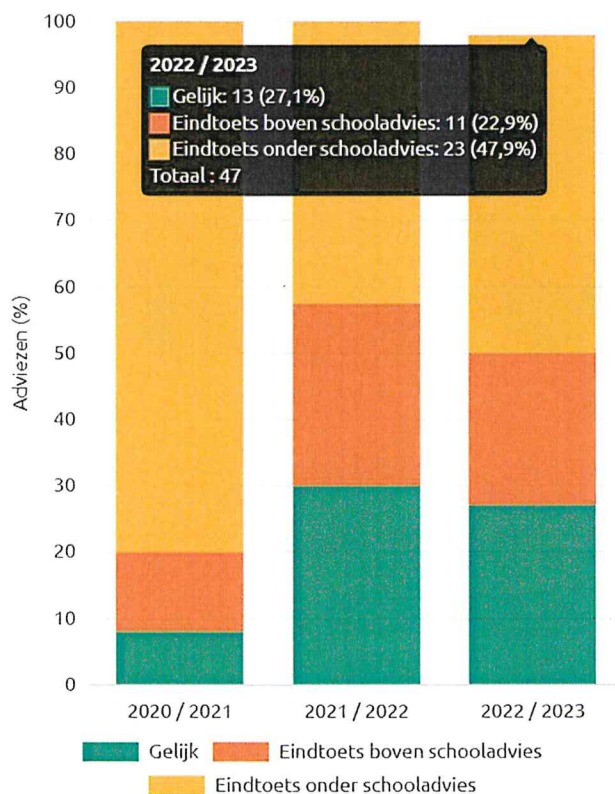
Op het gebied van rekenen scoren 2 leerlingen <1F (onder LG). Bij spelling is dat 1 leerling (onder LG) en bij begrijpend lezen 2 leerlingen (boven LG). Dit zijn twee leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

Bij rekenen heeft 96% niveau 1F behaald en 56% 1S niveau. Dat is beiden boven het landelijk gemiddelde.

Bij begrijpend lezen heeft 96% niveau 1F behaald en 73% 2F niveau. Beiden onder het landelijk gemiddelde.

Bij spelling heeft 98% niveau 1F behaald en 67% 2F niveau. Beiden boven het landelijk gemiddelde.

De rapportage van de IEP- eindtoets sluit in de meeste gevallen aan bij de door ons gegeven adviezen.



Voor twee leerlingen is besloten een hoger type brugklas te adviseren op basis van de IEP-uitslagen en waarbij de IB en de leerkracht van groep 8 bij deze leerlingen mogelijkheden zien om het hogere advies waar te kunnen maken (kansrijk adviseren). Door een goed resultaat op de IEP-eindtoets en een aanhoudend goede werkhouding en groei in resultaten is besloten de wens voor een hoger advies te honoreren.

Aan deze toets heeft ook 1 leerling uit groep 7 meegedaan die vervroegd uitstroomt naar het VWO.

Groep 8a scoort lager dan groep 8b. Dit heeft deels te maken met de onrust die in de groep heerste i.v.m. wisseling / ziekte van leerkrachten.
Zie ook de uitgebreide diepte-analyse van de IEP.



EINDTOETS 2023 SCHOOLRAPPORTAGE

OBS De Knotwilg loc. Moerbeihof

AANTALLEN

Groep	Leerlingen	Papier	Digitaal
7KN	1	1	0
BAKN	25	25	0
BBKN	22	22	0
School	48	48	0

TAALVERZORGING

Groep	Score	<1F	1F	2F
7KN	86	0	1	1
BAKN	81	1	24	13
BBKN	86	0	22	18
School	84	1	47	32



Groep	ww	n-ww	lstk
7KN	79%	83%	67%
BAKN	70%	75%	65%
BBKN	80%	84%	64%
School	75%	79%	64%
IEP-landelijk	71%	74%	64%

LEZEN

Groep	Score	<1F	1F	2F
7KN	87	0	1	1
BAKN	82	2	23	19
BBKN	84	0	22	16
School	83	2	46	35



Groep	t&w	opz	beg	i, e & s
7KN	80%	100%	80%	75%
BAKN	70%	76%	75%	73%
BBKN	67%	85%	83%	71%
School	69%	81%	79%	72%
IEP-landelijk	68%	79%	78%	71%

REKENEN

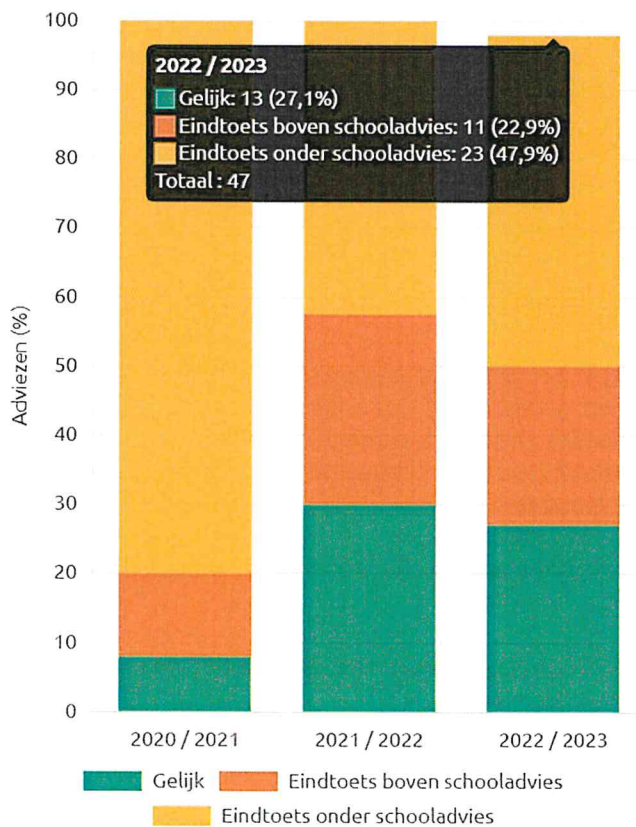
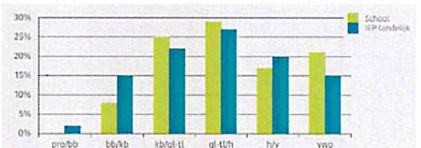
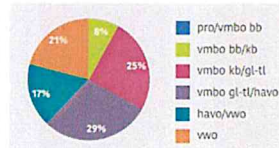
Groep	Score	<1F	1F	1S
7KN	86	0	1	1
BAKN	78	1	24	13
BBKN	81	1	21	13
School	80	2	46	27



Groep	get	vh	m&m	vb
7KN	83%	94%	83%	67%
BAKN	75%	72%	59%	73%
BBKN	78%	75%	71%	73%
School	77%	74%	65%	73%
IEP-landelijk	69%	67%	60%	69%

ADVIES SCHOOLTYPE

Groep	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gi-tl	gi-tl/h	h/v	vwo
7KN	86,0	0%	0%	0%	0%	100%	0%
BAKN	79,2	0%	8%	36%	28%	16%	12%
BBKN	83,5	0%	9%	14%	32%	14%	32%
School	81,3	0%	8%	25%	29%	17%	21%
IEP-landelijk	79,5	2%	15%	22%	27%	20%	15%



3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

Opbrengsten sociale vaardigheden

	School:		Schoolnorm
	Betrokkenheid	Welbevinden	
Oktober 2019	86%	89%	80%
Maart 2020	85%	92%	80%
Juni 2021	80%	86,5%	80%
Oktober 2021	92%	94%	80%
Maart 2022	91,7%	92%	80%
Oktober 2022	92,1%	95%	80%
Maart 2023	Niet afgenomen		

Toelichting:

In verband met de overgang naar een ander leerlingvolgsysteem is er in maart 2023 geen SEO-toets afgenomen. ZIEN! Er was nog geen beslissing genomen welk LVS op OPOPS-niveau gekozen zou worden.

Bron: Zien

Sociale veiligheid op de Knotwilg 2022-2023

- Leerling vragenlijsten via Vensters
- Vensters PO tevredenheidsonderzoek middels de leerling-vragenlijst, afgenomen bij de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Verwerkt in december 2022.
- Totaal aantal leerlingen 2022-2023 van deze groepen: 116
- Totaal aantal respondenten: 112


3.5 Opbrengsten sociale veiligheid en mentaal welbevinden

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Bij de drie aspecten is een cijfer berekend. Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Gemiddelde cijfers sociale veiligheid 2022-2023

Wat is de betrouwbaarheid van de respons voor de vragen over sociale veiligheid van uw school in 2022-2023?

School	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal respondenten	* Norm vereist	* Norm gewenst
Leerjaar 7 en 8 **	73	 93%	68	47	61

 Respons voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

7,2

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

8,0

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

9,0

Zijn de leerlingen sociaal veilig? Hoeveel leerlingen ervaren nooit of bijna nooit aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?

66 %

Hoe vaak wordt de sociale- en de fysieke veiligheid van de leerling aangetast volgens de leerlingen?

Vraag	Elke dag	Elke week	Soms	Bijna nooit	Nooit
Word je (wel eens) gepest op school?		5	4	24	35
Word je wel eens uitgescholden door kinderen op school?	2	4	7	18	37
Worden er wel eens expres spullen van jou kapot gemaakt op school?			1	8	59
Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?			1	9	58
Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?		2	8	17	41
Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?			5	12	51
Doen kinderen op school je wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?	1	2	2	19	44

Bron: PO Venster

Leerlingvragenlijsten via Vensters Tevredenheid leerlingen groep 6-7-8 2022-2023

	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	8,1	8,0	112
Welbevinden	7,3	7,4	112
Ervaren veiligheid	7,8	8,0	112
Aantasting veiligheid	8,8	8,8	112

De algemene tevredenheid ligt met 8,1 boven het landelijk gemiddelde van 8,0.
 Het Welbevinden (7,3) ligt 0,1 onder het landelijk gemiddelde.
 Ervaren veiligheid (7,8) ligt 0,2 onder het landelijk gemiddelde.
 Aantasting veiligheid ligt met 8,8 op het landelijk gemiddelde.

Tevredenheid leerlingen per groep 2022-2023

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	8,1	8,3	8,0
Welbevinden	7,3	7,5	7,1
Ervaren veiligheid	7,4	7,9	8,0
Aantasting veiligheid	8,6	8,7	9,1
Aantal respondenten	44	23	45

Specifiek per vraag en per groep

Vorig
schooljaar

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	School	
Over de school					
Hoe vind je het op school?	7,4	8,0	7,2	7,4	7,7
	7,7	7,5	7,4	7,5	
Hebben jullie een leuke klas?	6,8	7,9	6,6	6,9	7,6
	7,2	7,2	7,3	7,2	7,8
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,2	7,3	7,5	7,3	7,8
	7,5	7,4	7,4	7,4	
De lessen op school					
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,8	8,1	8,4	8,5	9,1
	8,6	8,4	8,2	8,4	8,8
Vind je de regels op school duidelijk?	8,5	8,7	8,3	8,5	9,3
	8,6	8,4	8,2	8,3	
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	9,2	9,1	9,0	9,1	8,9
	8,7	8,6	8,5	8,6	
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,7	8,6	8,6	8,7	9,4
	8,4	8,3	8,3	8,3	
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	9,0	8,9	8,9	8,9	8,5
	8,8	8,8	8,7	8,8	
Rapportcijfer					
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,7	8,7	8,0	8,4	8,5
	8,4	8,2	8,0	8,2	

We zien dat de gemiddelde cijfers over de school en de lessen iets lager liggen dan vorig schooljaar. Het rapportcijfer van 8,4 komt 0,1 lager uit dan vorig schooljaar. De school wordt over het algemeen wat lager beoordeeld dan het landelijk gemiddelde. De lessen worden hoger beoordeeld dan het landelijk gemiddelde en het rapportcijfer ligt ook 0,2 boven het landelijk gemiddelde.

Aanpak en interventies

De leerlingen die op de thermometer 1 of meer keer rood hebben ingevuld, zijn besproken met de IB-er. Met deze leerlingen zijn leerling gesprekken gehouden door de leerkracht, waarvan gerapporteerd is in ParnasSys. Indien relevant wordt er een interventie op gezet. Te denken valt aan groepsvorming, persoonlijke gesprekjes (per week) en indien van groot belang wordt schoolmaatschappelijk werk erbij betrokken.

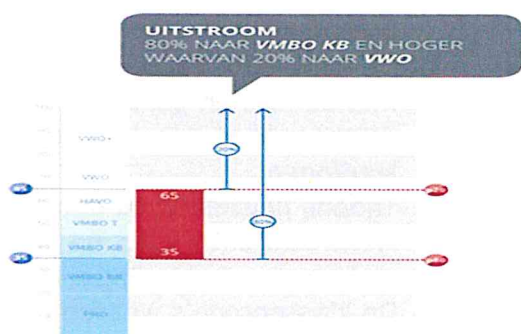
Groep	Opvallende zaken	Uitgevoerde interventies
5	Het gaat goed met de groep. Het is leuke sociale groep. Drie leerlingen worden vaak buitengesloten	Leerlingen die buitengesloten worden in de gaten houden.
6a	Veel kinderen geven aan dat klasgenoten niet aardig voor elkaar zijn	Iedere week groepsvorming inzetten op gedrag "vrije momenten" en "meiden venijn"
6b	Kinderen letten te veel op elkaar. Bekritisieren elkaar. Reflecteren niet, wat kan ik doen om het beter te laten gaan. Wat doe ik fout, i.p.v. wat doet de ander fout! Gelukkig zijn het meestal dezelfde, met 1 uitschieter. Een grote groep jongens kan het te goed met elkaar vinden, het wordt al gauw te gezellig, waardoor de werksfeer verdwijnt, dit terwijl ze dat wel kunnen!	De leerkracht maakt bespreekbaar wat er speelt in de groep en kinderen moeten het gevoel krijgen dat ze problemen met de leerkracht kunnen bespreken. Het is een continu proces waarbij meerdere keren per week stil gestaan wordt bij hoe we het best met elkaar om moeten gaan. Hoe gedraag ik me en wat wordt er van mij verwacht/gevraagd? 53 en 61 norming/storming
7	Er zijn vier rustige introverte kinderen. Zij hebben wel eens moeite hun mannetje te staan tegenover bepaalde jongens.	Elkaar accepteren zoals je bent en elkaar met rust laten (m.a.w. geen commentaar leveren op elkaar)
8a	<ol style="list-style-type: none"> Durven opkomen voor je mening in de klas. Op de stelling "Mijn klasgenoten zijn vriendelijk voor elkaar" is regelmatig met oranje (een beetje) geantwoord. Tijdens de vrije momenten en de momenten waar geen leerkracht direct in het zicht is (pauzes, kleedkamer gym) komt dit gevoel vaker voor. Op de vraag "Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?" wordt 12 keer geantwoord met "soms". <p>Haantjes/ macho gedrag. De leerlingen bemoeien veel met elkaar. De meiden hebben onderling veel conflicten en kunnen fel reageren.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2 keer per week aan groepsvorming doen. De nadruk ligt op activiteiten gericht op elkaars mening respecteren. De leerkracht reageert direct op gedrag dat te maken heeft met (verbaal of non-verbaal) lachen om antwoorden van andere leerlingen. De leerkracht voert een gesprekje met de klas en gaat na hoe punt 3 geïnterpreteerd is door de leerlingen. Tijdens pauzes en de gym is de leerkracht extra alert op het gedrag van de leerlingen. De klassenregels worden met de groep besproken en nageleefd. <p>Gesprekken over sociaal gedrag. Afspraak is dat de leerling zijn reactie voor zichzelf houdt. Gewenst gedrag aanmoedigen.</p>

		Inzetten taakspel. 1 Keer per week bij de leerkracht een kort gesprek, wat ging er goed, wat kan beter, hoe pakken wij dat aan?
8b	<p>Uit de analyse concluderen wij o.a. dat grotendeels van de groep zich prettig voelt binnen de school en zij voor hulp terecht kunnen bij hun klasgenootje en juf.</p> <p>Grotendeels van de leerlingen in groep 8b vinden dat klasgenoten met regelmaat niet vriendelijk zijn voor elkaar.</p> <p>Op de stelling 'Mijn klasgenoten doen aardig tegen mij geeft 71,4% aan van wel.</p> <p>Met betrekking tot de veiligheid voelt 38,1% zich regelmatig een beetje tot niet veilig in de klas.</p>	<p>Niet vriendelijk zijn voor elkaar: Dit is een onderdeel dat groepsbreed aangepakt gaat worden, door onder andere inzet van groepsvorming en groeps gesprekken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke afspraken maken m.b.t. de middagpauze • Groepsvorming (afsluitende fase eind groep 8) <p>Veiligheid: Oranje en rode resultaten bespreekt de leerkracht met de leerling. Bijzonderheden worden in ons leerlingvolgsysteem verwerkt. Aan de slag met het saamhorigheidsgevoel in de klas. Richting het einde van het jaar een goede band met elkaar opbouwen.</p>

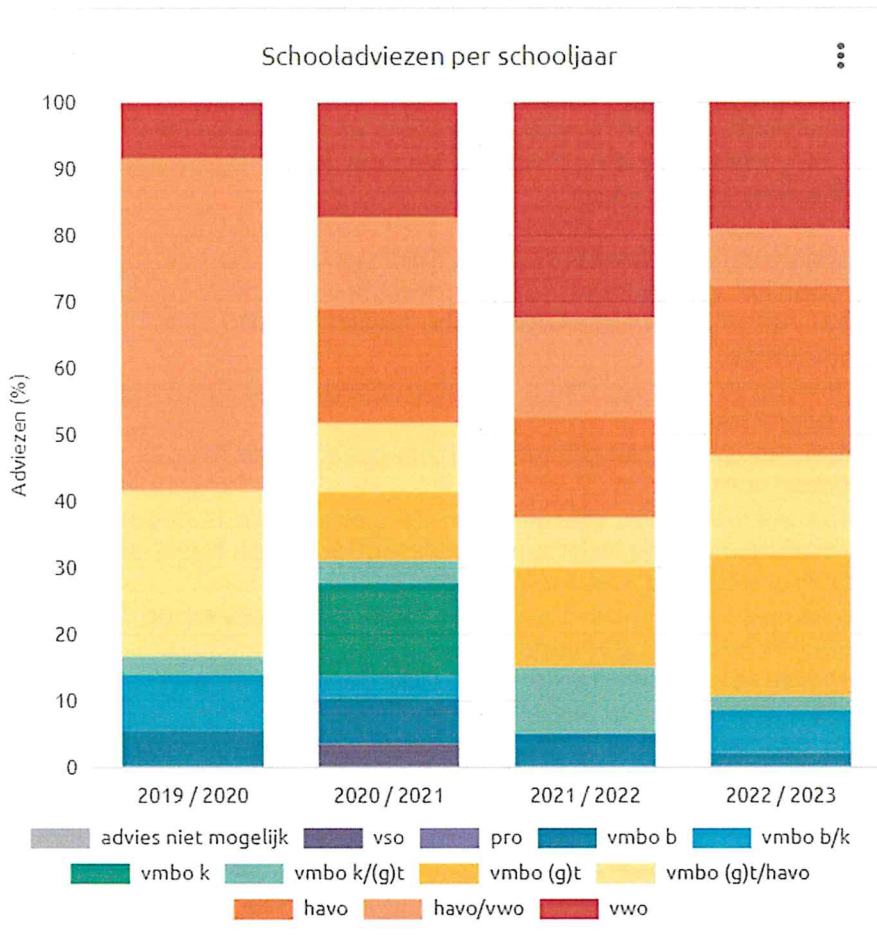
3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

De schoolnorm bij een gemiddelde weging is minimaal 80% naar vmbo bk of hoger en 20% naar het VWO. De ambitie (schoolnorm) op OBS de Knotwilg ligt als volgt: dat minimaal 95% uitstroomt naar VMBO- BK en hoger, dat minimaal 70 % uitstroomt naar VMBO T en hoger en dat minimaal 40% van de leerlingen uitstroomt naar het havo/vwo.

De ambitie van de OPOPS-scholen staat in het figuur hiernaast. Deze verdeling is gebaseerd op het landelijk gemiddelde. De adviezen van de OPOPS-scholen worden vergeleken met deze ambitie.



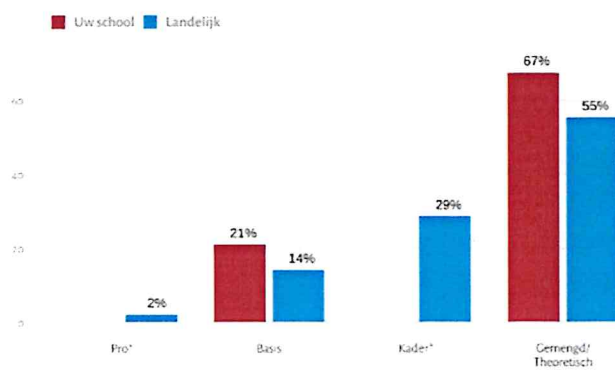
3.6.1 Schooladviezen



Bron: ultimview

De gemiddelde eindtoetsscore 2022-2023 bedraagt voor OBS de Knotwilg 81.4. De oud- leerlingen stromen na het verlaten van onze school door naar het vo.

Hieronder vindt u een tabel met het percentage van de oud-leerlingen per niveau.



Bron: NCO

In bovenstaand figuur laten we voor de oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar het vmbo en praktijkonderwijs zien op welk niveau ze terecht zijn gekomen. Landelijk stroomt 2% door naar het praktijkonderwijs. 14% stroomt door naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg, 29% naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg en 55% naar de gemengde/theoretische leerweg.

Om de doorstroom naar het voortgezet onderwijs van onze basisschool in een wat breder perspectief te plaatsen vergelijken we de cijfers van onze school met die van andere scholen en de voorspelde referentiewaarde.

- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft OBS de Knotwilg een lager percentage doorstromers naar het praktijkonderwijs, vmbo basis of vmbo kader. Het percentage doorstroom naar het praktijkonderwijs, vmbo basis of vmbo kader is 33% en lager dan het landelijk gemiddelde.
- De doorstroom van onze leerlingen naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg is hoger dan de landelijke doorstroom.
- De doorstroom van onze leerlingen naar de gemengde/theoretische leerweg is hoger dan de landelijke doorstroom.
- Het percentage doorstroom naar het vmbo gl/tl is 67%. Dit percentage is hoger dan het landelijk gemiddelde. Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft onze school een hoger percentage doorstromers naar het vmbo gl/tl.
- Op onze school ligt het percentage doorstroom naar het havo en havo/vwo op 22%. Dit percentage is even hoog als het landelijk gemiddelde.
Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft OBS de Knotwilg een vergelijkbaar percentage doorstromers naar havo en havo/vwo.
- Het percentage doorstroom naar het vwo is 22%. Dit percentage is even hoog als het landelijk gemiddelde. Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft onze school een vergelijkbaar percentage doorstromers naar het vwo.

De vraag is of er een relatie bestaat tussen het percentage dat bijdraagt aan het schoolgewicht en de gemiddelde eindtoetsscore: de verwachting is dat hoe hoger het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te lager de gemiddelde eindtoetsscore. En andersom: hoe lager het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te hoger de gemiddelde eindtoetsscore.

- De gemiddelde eindtoetsscore op OBS de Knotwilg is in schooljaar 2022-2023 81,4 en **iets boven** het landelijk gemiddelde van 79,5.

Schooladvies 2022-2023

Groep 8a (26 lln)		Groep 8b(22lln)		Totaal school 48 lln	
VO type	%	VO type	%	VO type	%
Vmbo b met lwoo	1=3%	Vmbo b		Vmbo b	1=2%
Vmbo b/k	1=3%	Vmbo b/k	1=5%	Vmbo b/k	2=4%
Vmbo k		Vmbo k		Vmbo k	
Vmbo k/tl	1=3%	Vmbo k/tl	1=5%	Vmbo k/tl	2=4%
Vmbo tl	7=27%	Vmbo tl	3=14%	Vmbo tl	10=21%
Vmbo tl/havo	3=12%	Vmbo tl/havo	4=18%	Vmbo gt/havo	7=15%
Havo	6=23%	Havo	6=27%	Havo	12=25%
Havo/vwo	2=8%	Havo/vwo	2=9%	Havo/vwo	4=8%
Vwo	5=19%	Vwo	5=23%	Vwo	10=21%

Voor twee leerlingen is besloten een hoger type brugklas te adviseren op basis van de IEP-uitslagen en waarbij de IB en de leerkracht van groep 8 bij deze leerlingen mogelijkheden

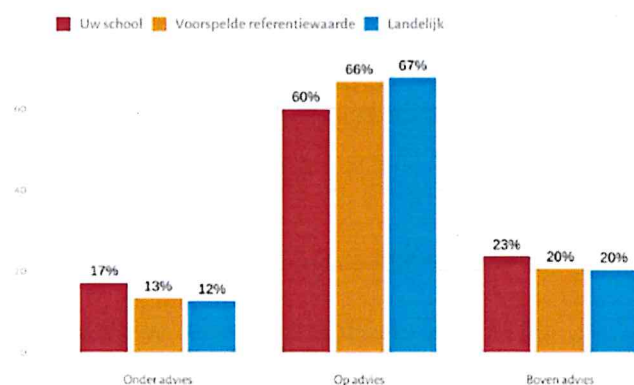
zien om het hogere advies waar te kunnen maken (kansrijk adviseren). Door een goed resultaat op de IEP-eindtoets en een aanhoudend goede werkhouding en groei in resultaten is besloten de wens voor een hoger advies te honoreren.

advies	IEP uitslag	Aanpassing advies
VMBO-T/HAVO	HAVO/VWO	HAVO/VWO
HAVO	VWO	HAVO/VWO

3.6.2 Succes Voortgezet onderwijs

Door de leerlingen van onze school op het VO te blijven volgen, verifiëren we of het door ons gegeven advies, passend is geweest. Daarnaast zien wij ook hoe onze oud-leerlingen zich verhouden t.o.v. de overige leerlingen in Nederland qua studiesucces.

Voor zowel leerlingen, basisscholen als de scholen in het voortgezet onderwijs is een goede aansluiting tussen het primair en het voortgezet onderwijs van groot belang. Een belangrijke aanwijzing hiervoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooladvies.



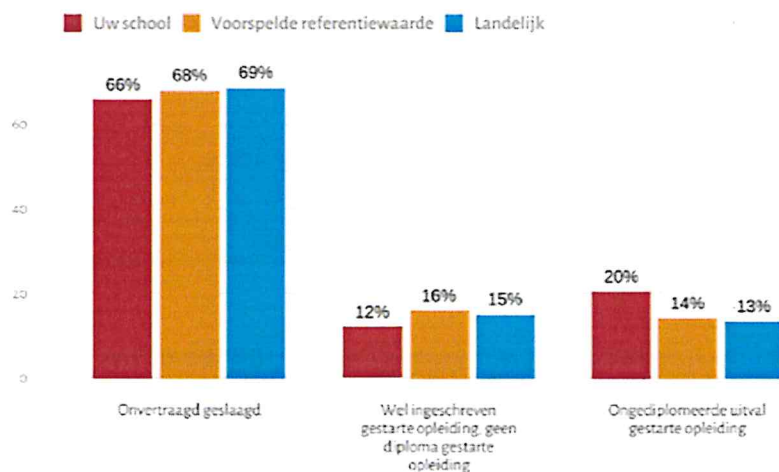
Figuur 7.1 Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit. Op basis van de uitstroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019

Bron: NCO-po

Uit de gegevens van de oud-leerlingen blijkt dat:

- Het percentage dat na drie jaar boven het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat na drie jaar op het gegeven basisschooladvies zit is lager dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies zit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat na drie jaar boven het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage dat na drie jaar op het gegeven basisschooladvies zit is lager dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage dat na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies zit is hoger dan het landelijk gemiddelde.

In de onderstaande grafiek wordt getoond in hoeverre de leerlingen onvertraagd het diploma behalen



Bron: NCO-rapportage 2021

Landelijk gezien haalt 69% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 15% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben.

Voor OBS de Knotwilg zien we de volgende resultaten:

- Het percentage dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is *even hoog* als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is *lager* dan het landelijk percentage.
- Het percentage dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is *hoger* dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is *even hoog* als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is *lager* dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is *hoger* dan de voorspelde referentiewaarde.

3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven, versnellen.

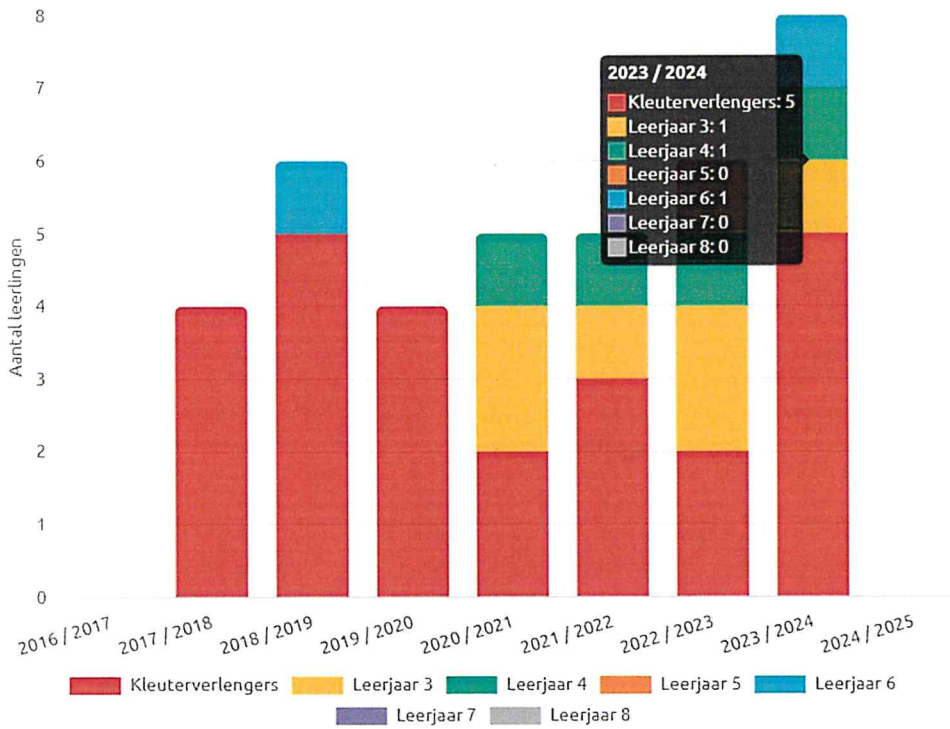
Van onze leerlingen heeft 80% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage *hoger*.

3% van de leerlingen is blijven zitten. Dat is *lager* dan de voorspelde referentiewaarde.

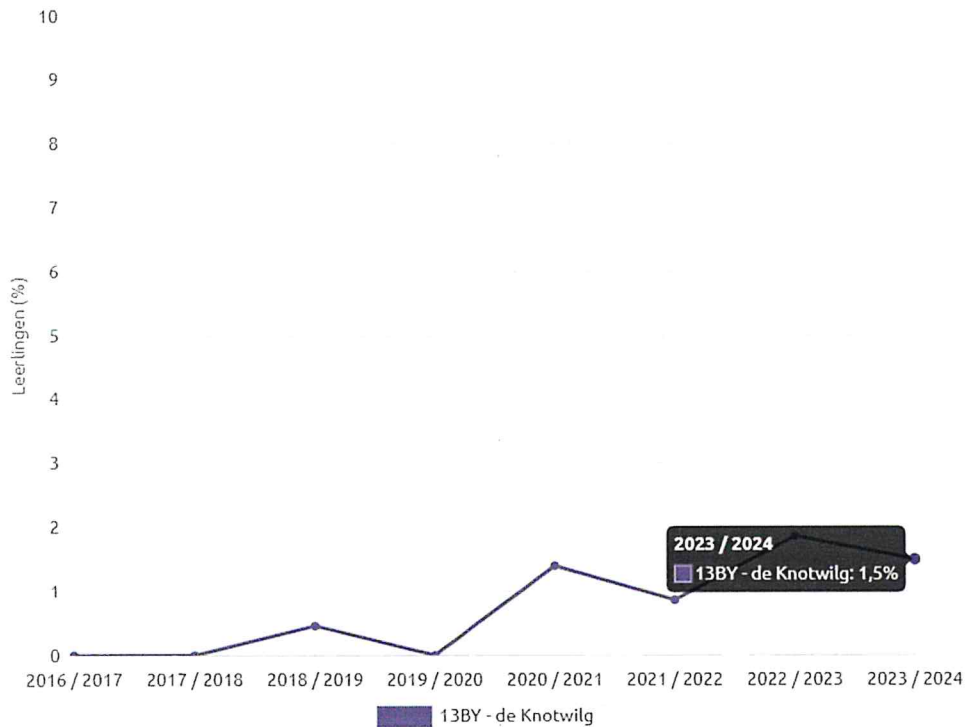
1% van de leerlingen heeft een groep overgeslagen.

0% is doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

Aantal doublures per schooljaar

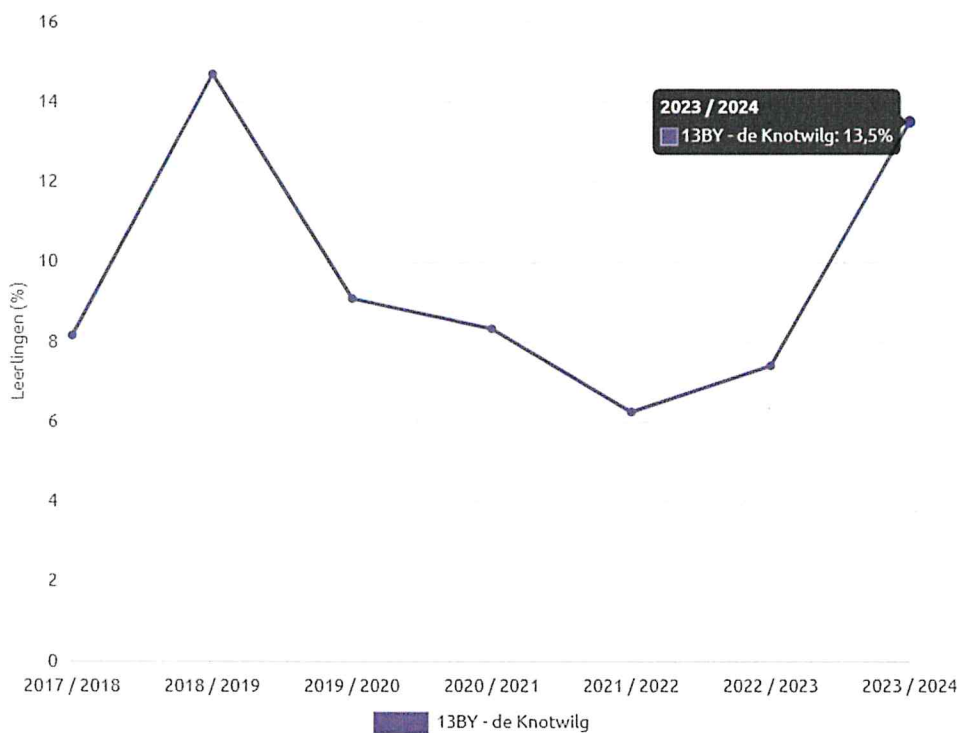


Percentage doublures per organisatie



Bron: Ultimview

Percentage kleuterverlenging per organisatie



Organisatie	Schooljaar	Kleuterverlengers	Doublures leerjaar 3 t/m 8	Kleuterversnellers	Versnellers leerjaar 3 t/m 8
13BY - de Knotwilg	2023 / 2024	5	3	4	3

In schooljaar 22-23 is er sprake van kleuterverlenging bij 5 kleuters. Verder zijn er 3 doublures in groep 3 t/m 8.

Sociale verschillen en schoolprestaties.

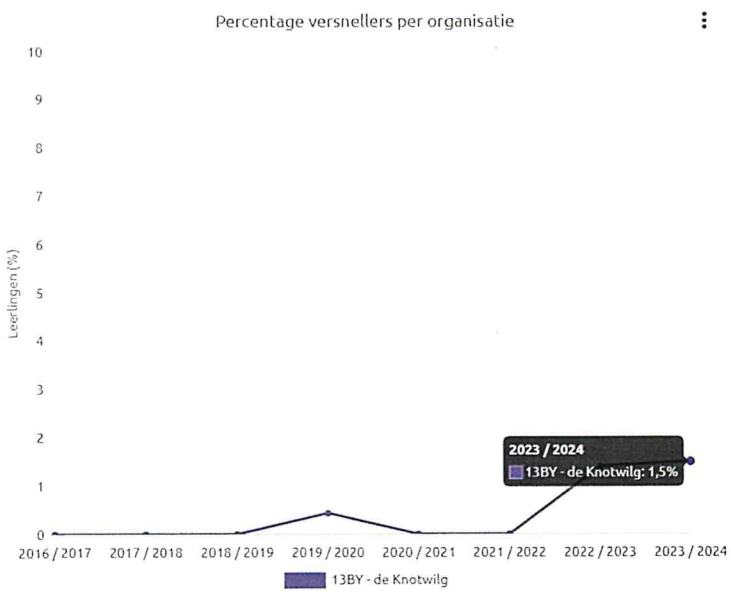
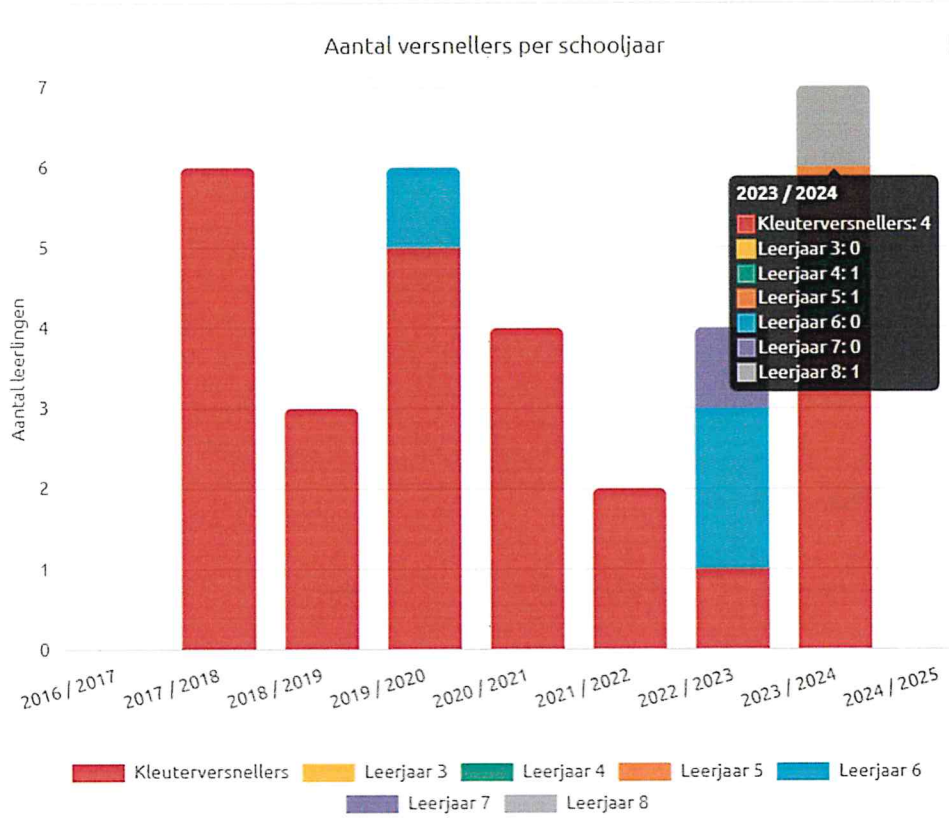
Hieronder vindt u een tabel met betrekking tot jongens/meisjes, migratieachtergrond en hoogte van inkomen. Op De Knotwilg is er geen verschil op het gebied van geslacht of achtergrond. Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen doorlopen de school vaker onvertraagd, conform het landelijk beeld.

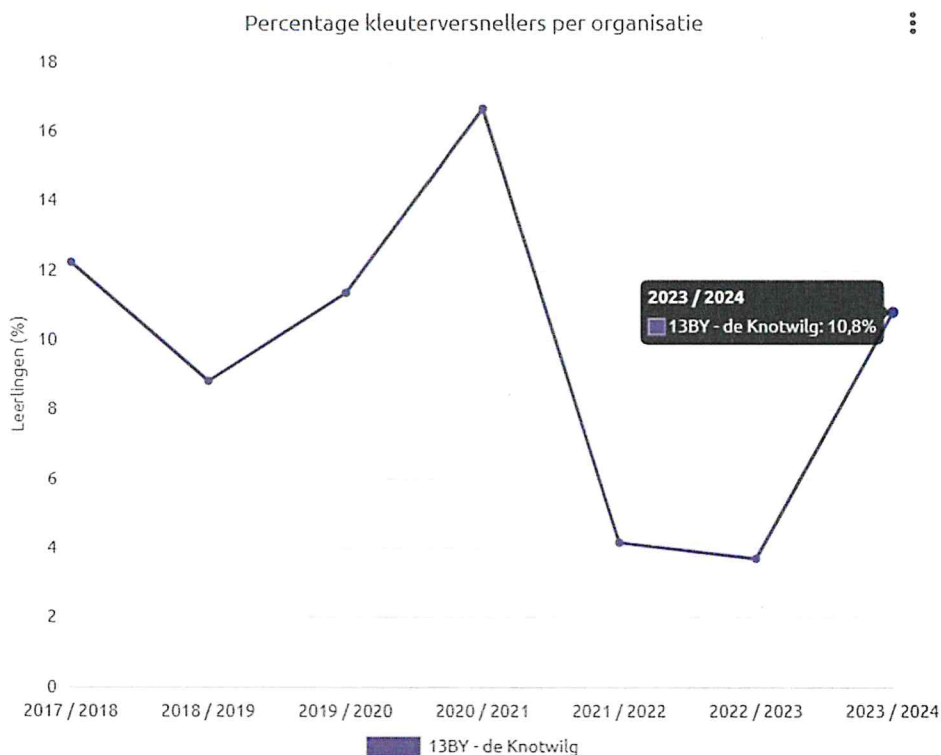
Welke groep is vaker onvertraagd?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	Meisjes	Geen verschil
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond?	Geen verschil	Leerlingen zonder migratieachtergrond	Geen verschil
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen

Bron: NCO-po

Versnellen

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die niet voldoende uitdaging meer krijgen door verrijkende en verdiepende leerstof laten we versnellen. Dat betekent dat ze vervroegd doorstromen naar een hogere groep. De onderstaande tabellen tonen hoe dit verlopen is in de verschillende leerjaren en groepen.





Organisatie	Schooljaar	Kleuterverlengers	Doublures leerjaar 3 t/m 8	Kleuterversnellers	Versnellers leerjaar 3 t/m 8
13BY - de Knotwilg	2023 / 2024	5	3	4	3

In schooljaar 22-23 is er sprake van kleuterversnelling bij 4 kleuters. Verder zijn er 3 versnellers in groep 3 t/m 8.

3.8 Overzicht arrangementen OBS de Knotwilg

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern begeleider van de school.

Groep	Soort arrangement	Tijd per week	Einddatum
1/2C	Leren en spraak	1,5 uur Per 9/3 1 uur	7 juli 2023
1/2B	Medische ondersteuning met de pomp	1 uur	22 augustus 2023
1/ 2 A	Helpen bij ondersteuning gedragsproblemen	3 uur	7 juli 2023
4a	Leerproblemen: achterstand met rekenen	1 uur	31 oktober 2023
4B	Ondersteuning lees en rekenvoorwaarden	1 uur	31 augustus 2023
5	Taal en sociaal emotioneel	2 uur	8 juli 2023
5	TOS medium arrangement	Auris	18-11-2023
5	Helpen bij het lees- en rekenproces in groep 3, training werkgeheugen	3 uur	30 mei 2023

6B / 6B	Epilepsie Rekenen (2 uur) en spelling/taal (1 uur)	3 uur	8 juli 2023
6A	Rekenen, taal en gedrag	3 uur	7 juli 2023
7	Leer arrangement. Rekenen	2 uur	8 april 2023
7	DCD met ernstige rekenproblemen tot 17-11-2020, 3 uur per week	2 uur	22 september 2023

3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2022/2023: 13 in totaal

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

1 leerling stroomt tussentijds uit naar andere type onderwijs.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 1	Cluster 3 SBO
Groep 4	Cluster 4 SO

4. Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Een belangrijk onderdeel van onze jaarlijkse planning is het opstellen van een gedetailleerd jaarplan. Dit plan omvat de strategische doelstellingen en beleidspunten voor het komende schooljaar. Samen met ons toegewijde team van leerkrachten hebben we zorgvuldig aan dit plan gewerkt, waarbij we de kennis en ervaring van ons team optimaal hebben benut. Het jaarplan is niet alleen intern ontwikkeld, maar ook besproken met de medezeggenschapsraad van de school.

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we ervoor gekozen om ons jaarplan te structureren volgens het format van OOPS. Dit raamwerk heeft ons geholpen om onze doelen en ambities helder te formuleren en onze inspanningen op een effectieve wijze af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen en de school.

Dit hoofdstuk biedt een inzicht in de voortgang van het jaarplan en de resultaten die we hebben behaald.

4.2 Evaluatie schooljaar 2022-2023

De bovengenoemde onderdelen van het jaarplan zijn geëvalueerd. De informatie om tot een evaluatie te komen wordt verkregen door klassenbezoeken, functioneringsgesprekken, groepsbesprekingen, input van leerkrachten, gebruik van kijkwijzers, reviewgesprekken en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem.

4.2.1 Rekenen

Gewenste situatie	Evaluatie en gevolg
<p>Voor het eind van het schooljaar 2022-2023 hebben wij een nieuwe rekenmethode gekozen voor het daaropvolgende schooljaar.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 zijn de leerkrachten zich bewust van de cruciale doelen die per leerjaar aangeboden worden.</p> <p>Resultaten op het vakgebied rekenen laten een stijgende lijn zien. De Knotwilg voldoet in juni 2023 aan de OPOPS- norm.</p>	<p>In het afgelopen schooljaar hebben de groepen 4 t/m gewerkt met Instruct 1 tijdens de laatste blokken van het rekenonderwijs. Hierbij zijn we actief op zoek gegaan naar eventuele hiaten in de kennis van de leerlingen. Waar mogelijk zijn deze hiaten aangepakt door middel van extra instructie. Als er hiaten waren die niet volledig konden worden aangepakt, zijn deze overgedragen aan de nieuwe leerkracht voor het volgende schooljaar.</p> <p>Daarnaast heeft groep 3 ook een blok met Instruct 1 uit groep 3 doorlopen. Voor dit doel hebben ze gebruikgemaakt van de chromebooks van groep 8. Dit heeft geholpen om de leerlingen vertrouwd te maken met de digitale leeromgeving.</p> <p>Tevens hebben we scholing gehad op het gebied van SemSom en de implementatie hiervan. Dit heeft ervoor gezorgd dat we de methodiek effectief kunnen gebruiken in ons rekenonderwijs. We hebben de opgedane kennis en vaardigheden vastgelegd om consistentie en continuïteit te waarborgen.</p> <p>Voor het komende schooljaar hebben we ook goed nieuws, want we krijgen een uitgebreide cursus over EDI (Explicit Direct Instruction). Dit zal ons helpen om ons instructiemodel verder te versterken en te verbeteren, waardoor we nog effectiever kunnen lesgeven in rekenen.</p>

4.2.2 Burgerschap

Gewenste situatie	Evaluatie en gevolg
<p>In 2022/2023 werken we aan de onderstaande doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het beleid burgerschap is bekend bij de teamleden van de scholen en vormt de basis voor het onderwijs; - het beleid burgerschap is geïmplementeerd; - De Knotwilg doet mee een pilot met een meetinstrument voor burgerschap. - De vieringen moeten geïntegreerd worden in de methode <p>De leerlingenraad functioneert naar wens.</p>	<p>Traject Burgerschap is in gang gezet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De intake staat direct na de zomervakantie gepland. • De visie en ambitiesessie, 2 tot 5 weken na de intake <p>N.a.v. deze 2 sessies maakt Fawaka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een implementatieplanning • Een start met het beleidsplan, het huidige beleidsplan dient als uitgangspunt. • Een voorstel voor hoe Wereldburgerschap in onderwijs te verankeren. <p>Op 21 november 2023 is er studiemiddag met Fawaka. Het specifieke thema moet nog worden bepaald. De totale kosten voor deze middag bedragen €8.046,50. We zijn verheugd te kunnen melden dat we een subsidie van €5000,- hebben ontvangen. Het resterende bedrag komt voor eigen rekening.</p> <p>Burgerschap meten: In het afgelopen jaar hebben de groepen 7 en 8 deelgenomen aan het onderzoek van de Universiteit van Amsterdam (UVA) om het niveau van burgerschap te meten. We zijn verheugd te kunnen melden dat de resultaten van dit onderzoek zijn geanalyseerd en besproken door de werkgroep, directie, de intern begeleider en het team.</p> <p>Deze meting dient als onze 0-meting voor het Burgerschapstraject. Het biedt ons een basis om de ontwikkeling en groei van onze leerlingen op het gebied van burgerschap te kunnen volgen. We zullen de resultaten gebruiken om de sterke punten en verbeterpunten te identificeren, zodat we gerichte interventies en activiteiten kunnen implementeren om de burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen verder te ontwikkelen.</p> <p>Leerlingenraad: Het afgelopen jaar hebben twee leerkrachten zich ingezet om de leerlingenraad op te zetten voor de leerlingen van groep 6, 7 en 8. We zijn verheugd te kunnen melden dat de leerlingenraad succesvol is gestart en dat de leden actief hebben deelgenomen aan verschillende activiteiten.</p> <p>De leden van de leerlingenraad hebben laten zien dat ze goede ideeën hebben en enthousiast zijn om betrokken te zijn bij de schoolgemeenschap. Ze hebben zich ingespannen om verschillende activiteiten te organiseren, zoals het kerstgala en de opening van een project. Deze evenementen hebben bijgedragen aan een positieve sfeer op school en hebben de betrokkenheid van de leerlingen vergroot.</p>

	<p>Doelen voor volgend schooljaar 2023-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traject Burgerschap (zie boven). • Opstarten nieuwe leerlingenraad en nieuwe activiteiten inplannen.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.3 Cultuur

Evaluatie en gevolg	
<p>Gewenste situatie</p> <p>Schooljaar 2022-23 heeft iedereen van groep 3 t/m 8 de kunstcarroussel gedaan. Het thema is vrijblijvend.</p> <p>Schooljaar 2023-24 wordt er een verplicht thema aan gekoppeld.</p> <p>De leerlijn is aangepast op de thema's van Blink geïntegreerd voor de groepen 6.</p>	<p>Het afgelopen schooljaar hebben we met succes de Dramaonline methode geïmplementeerd voor onze dramalessen. Het team heeft de methode goedgekeurd en we hebben positieve resultaten gezien bij de leerlingen. Echter, voor het volgende schooljaar hebben we vernomen dat de methode 123-zing ook dramalessen in hun pakket zal opnemen. Daarom hebben we besloten om deze nieuwe methode te onderzoeken en te overwegen voor gebruik in de toekomst.</p> <p>Onze doelen voor de volgende periode zijn tweeledig. Ten eerste zullen we onderzoek doen naar de methode 123-zing voor de dramalessen. We willen ervoor zorgen dat we de meest geschikte en effectieve methode kiezen om de leerervaring van onze leerlingen te verrijken.</p> <p>Daarnaast zijn we van plan om een training te organiseren het Kunstcarrousel. We willen ervoor zorgen dat alle docenten bekend zijn met de werkwijze.</p> <p>Verder zullen we ook de leerlijn van Blink aanpassen voor de groepen 7 en 8. Dit komt doordat we teruggaan van geïntegreerd onderwijs naar het aanbieden van losse vakken. Het is belangrijk om ervoor te zorgen dat de leerlijn aansluit bij deze verandering en dat de leerlingen de nodige vaardigheden en kennis verwerven binnen elk vakgebied.</p>

4.2.4 MHB

Evaluatie en gevolg	
---------------------	--

In juni 2023 wordt de basisondersteuning (niveau 3) uitgebreid; taal en begrijpend lezen worden compact aangeboden.

De criteria rondom deelname aan de Ennea-groep (niveau 4) zijn duidelijk geformuleerd..

De MHB-specialist zal met de IB bespreken welke kinderen in oktober naar de Ennea-groep zullen stromen. Dit is een belangrijke afspraak die nog moet worden afgerond.

Tijdens de aankomende studiedag zullen alle afspraken opnieuw worden bekeken en de laatste aanpassingen worden gedaan. Op dat moment zullen we dit onderwerp afronden en zorgen dat alles op papier staat.

Het bespreken van de voortgang van MHB hoeft niet elke keer een vast agendapunt te zijn tijdens de bouwvergadering. De MHB-specialist zal regelmatig e-mails sturen om iedereen op de hoogte te houden. Tijdens enkele studiedagen zal er wel aandacht worden besteed aan het onderwerp MHB.

Een enquête onder de leerkrachten zal in juni worden uitgezet om hun feedback te verzamelen.

Ook bij de onderbouw zijn de afspraken nu op papier gezet. Tijdens de studiedag zullen we hier verder aan werken en eventuele aanpassingen maken.

De MHB-specialisten binnen OOPS hebben de afspraken en criteria rondom One Day Forward opgepakt. We wachten nog op de terugkoppeling van dit traject.

Er liggen dus nog enkele zaken open, maar we zijn actief bezig met het afronden en opvolgen van deze punten.

4.2.5 ICT- vaardigheden

Gewenste situatie	Evaluatie en gevolg
<p>Alle leerkrachten van de school zijn in staat om hun lessen te verrijken door middel van het inzetten van media tijdens instructielessen (onder begeleiding van de Multimediasspecialist).</p>	<p>Cloudwise is geïntegreerd binnen de school. Zowel de leerkrachten als de leerlingen werken via Cloudwise. Het contact met Cloudwise loopt via de ICT'er en via de portal. Volgend schooljaar wordt er vanuit de kenniskring MMS een plan opgezet om de leerlijn digitale geletterdheid/mediawijsheid uit te zetten. Gynzy en Prowise worden beide ingezet in de lessen. Dit hangt af van het aanbod van de lessen en wat er vanuit deze programma's wordt aangeboden. Creëren van kwaliteitskaart voor Snappet.</p>

4.2.6 Ouderbetrokkenheid

Gewenste situatie	Evaluatie en gevolg
<p>In schooljaar 2022-2023 worden ouders meer betrokken binnen de school (wat gebeurd er zoal in de klas van uw kind, etc.).</p>	<p>Het initiatief om ouderbetrokkenheid te bevorderen door middel van posters is positief. De posters kunnen nu worden meegegeven met het laatste rapport zorgt ervoor dat ouders direct kennis kunnen nemen van de boodschap. Het is belangrijk om ervoor te zorgen dat de posters duidelijk en aantrekkelijk zijn, zodat ze de aandacht van ouders trekken en de boodschap effectief overbrengen.</p> <p>Het idee om ouders tijdens schoolreisjes bij hun eigen kinderen in te delen, mits alle betrokken partijen hiermee instemmen, is een prachtige stap in de richting van een hechtere ouderbetrokkenheid. Hierdoor ontstaat er een naadloze verbinding binnen de gehele school, waar ouders actief deelnemen aan de buitenschoolse activiteiten van hun kinderen.</p> <p>Volgend schooljaar wordt er verder gekeken naar de inlooppmomenten. Het is van belangrijk om te onderzoeken welke vorm van inlooppmomenten het beste werkt voor zowel ouders als leerkrachten. Daarnaast is het van belang om de frequentie van deze inlooppmomenten zorgvuldig af te stemmen, zodat het voor zowel ouders als leerkrachten haalbaar en praktisch is.</p>

4.2.7 Kindcentrum De Knotwilg

Gewenste situatie	Evaluatie en gevolg
<p>In juli 2023 zijn de onderstaande doelen behaald en is het plan van aanpak geoptimaliseerd in samenwerking met Wasko.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In juli 2023 zijn afspraken met betrekking tot het ontwikkelingsaanbod verder geoptimaliseerd. - In juli 2023 zijn afspraken met betrekking tot de ondersteuningsstructuur verder geoptimaliseerd. - In juli 2023 is er een gezamenlijke communicatie richting ouders en is de mogelijkheid onderzocht om beide te partijen juist te profileren d.m.v. een logo enz. - In juli 2023 is de mogelijkheid onderzocht voor oprichting kinderopvang 0 tot 2 jarigen. - In juli 2023 is de samenwerkingen met school, OR en medewerkers Wasko verbeterd. We betrekken elkaar bij activiteiten, feesten en partijen. Dit gaat met een goede en heldere communicatie. - In het schooljaar 2022-2023 wordt het 6-wekelijkse overleg doorgevoerd tussen MT-Knotwilg en MT- Wasko. 	<p>Tijdens het afgelopen jaar hebben Stichting Wasko en OBS De Knotwilg regelmatig overleg gehad waarin doelen werden geëvalueerd en nieuwe afspraken werden gemaakt. We zijn blij te kunnen melden dat de samenwerking tussen beide partijen zeer prettig verloopt.</p> <p>Een van de onderwerpen die aan bod kwam tijdens de overlegmomenten was de ontwikkeling van een nieuw gezamenlijk logo. Er is onderzoek gedaan naar de mogelijkheden, maar vanwege verschillende redenen is besloten om dit door te schuiven naar het schooljaar 2023-2024. Hoewel dit project vertraging heeft opgelopen, blijft het een doel voor de komende schooljaar.</p> <p>Een ander belangrijk onderwerp dat is onderzocht, is het starten van een groep voor kinderen van 0 tot 4 jaar. We begrijpen het belang van vroegschoolse educatie en hebben daarom gekeken naar de mogelijkheden om dit te realiseren. Helaas moeten we op dit moment concluderen dat het nog niet haalbaar is vanwege ruimtegebrek. We erkennen echter het belang van deze uitbreiding en blijven streven naar de realisatie ervan in de toekomst.</p> <p>Het is positief om te constateren dat er regelmatig overleg plaatsvindt tussen Stichting Wasko en OBS De Knotwilg en dat de samenwerking als zeer prettig wordt ervaren. We waarderen de inzet van beide partijen om doelen te bespreken en gezamenlijk te streven naar verbetering.</p>

4.2.8 Bosos

Gewenste situatie	Evaluatie en gevolg
<p>In juli 2023 zijn de observatie momenten van groep 1 aangepast zodat het voor de leerkrachten overzichtelijker wordt ingedeeld.</p> <p>In juli 2023 zijn alle observatielijsten kritisch bekeken of doelen haalbaar zijn. Zo niet, doelen in overleg met intern begeleider aanpassen.</p> <p>In juli 2023 werken we met de aangepaste observatie momenten groep 1/2.</p>	<p>De nieuwe planning van de observatie momenten van Bosos voor zowel groep 1 en 2 worden door alle kleuterleerkrachten als prettig ervaren.</p> <p>De doelen kunnen we beter plannen in de weekplanning zo ook tijdens de werklessen. Nog niet alle observatielijsten zijn kritisch bekeken op haalbaarheid. Hier gaan we volgend jaar mee verder.</p> <p>We gaan volgend jaar definitief werken met de aangepaste planning voor de Bosos observatielijsten en de bijbehorende didactische werkplannen.</p> <p>Volgend jaar willen we ook het didactisch werkplan van groep 1 aanpassen aan de nieuwe observatie momenten. In de weekplanning gaan we rekening houden met de Bosos doelen voor in de kleine kring, eerste half jaar voor groep 2.</p> <p>De weekplanning gaat de bouwcoördinator maken. Omdat er drie nieuwe leerkrachten bij de kleuters gaan werken volgend jaar gaan we alle gemaakte afspraken nogmaals kritisch bekijken.</p>

4.2.9 Taakspel

Gewenste situatie	Evaluatie en gevolg
<p>In juli 2023 is taakspel geïmplementeerd en is er een doorgaande lijn ontwikkeld.</p>	<p>Inmiddels zijn alle leerkrachten aan de slag gegaan met de uitbreidingsfase van Taakspel nadat zij hierover zijn geïnformeerd.</p> <p>Daarnaast zijn er consultaties uitgevoerd om lessen te bekijken en leerkrachten te voorzien van feedback. Enkele leerkrachten hebben n.a.v. de consultaties ook een certificaat vaak taakgesprek ontvangen.</p> <p>Binnen de school gaan we bespreken hoe we verder willen met Taakspel. De doorgaande lijn ziet er mogelijk als volgt uit: Groepen 1, 2, 3: invoeringsfase Groepen 4, 5, 6: uitbreidingsfase Groepen 6, 7, 8: generalisatiefase</p> <p>Taakspel coördinator volgt volgend schooljaar een korte cursus bij Annet om het certificaat 'Taakspelbegeleider' te behalen en kan hierdoor collega's begeleiden, vragen beantwoorden, taakspel monitoren en borgen.</p>

4.2.10 Coöperatief leren

Gewenste situatie	Evaluatie en gevolg
<p>Vanaf januari 2023 zetten de leerkrachten minimaal twee keer per week een coöperatieve werkvorm in.</p> <p>In juni 2023 gebruikt 90% van de leerkrachten tenminste twee keer per week coöperatieve werkvormen.</p> <p>Voor januari 2023 heeft elke leerkracht een collegiale consultatie gehad.</p>	<p>De werkgroep heeft een enquête uitgezet, met de vraag of de collega's nu coöperatieve werkvormen gebruiken en wat ze er eventueel nog voor nodig hebben.</p> <p>12 mensen hebben gereageerd (waarvan 1 mondeling) en 10 van de 12 gebruiken het momenteel in hun groep. 1 iemand geeft aan dat de groepjes dan te veel met andere dingen bezig gaan, dat is de reden dat er geen coöperatieve werkvormen gedaan worden. De anderen lijken enthousiast. De zaken die nodig zijn;</p> <ul style="list-style-type: none">• Voorbeelden voor kleuters• Voorbeelden bovenbouw• Compact lijstje met ideeën voor op bureau• Voorbeelden delen (zoals nu het geval, zo nu en dan filmpjes).• In de bouwvergaderingen de afspraken doornemen. <p>In deze evaluatie komt wel naar voren dat wij als werkgroep geen klassenconsultaties hebben afgelegd en ook geen uitnodigingen hebben gekregen om een les te verzorgen bij een collega. Het is ook ontzettend druk geweest met klassenbezoeken van andere werkgroepen. De tijd was gewoon niet gunstig. Wel hebben we zo nu en dan een filmpje gestuurd in onze Knotsteam groepsapp om de collega's up to date te houden. Ook de enquête was mede gedaan om de leerkrachten te herinneren aan het belang van coöperatieve werkvormen.</p> <p>Tijdens de Opopsdag hebben collega's van de werkgroep de workshop coöperatief werken gevolgd. We hebben hier veel tips gekregen en leuke voorbeelden gezien. Volgend jaar willen we met deze werkgroep doorgaan. Het doel is nog niet bereikt. Het is ook ontzettend druk geweest en onze keuze om deze werkgroep op een laag pitje te zetten is misschien wel goed geweest om de werkdruk niet nog meer op te hogen. Volgend jaar nieuwe ronde nieuwe kansen.</p>

4.2.11 Begrijpend lezen

<p>Gewenste situatie</p> <p>In juni 2023 voldoet De Knotwilg voor eindresultaten (referentieniveaus) aan de OPOPS- norm.</p>	<p>Evaluatie en gevolg</p> <p>In samenwerking met de kenniskring Begrijpend Lezen is er een start gemaakt met een onderwijsplan om de kwaliteit van ons begrijpend leesonderwijs te versterken.</p> <p>We hebben een nulmeting uitgevoerd om inzicht te krijgen in het huidige niveau van begrijpend lezen binnen onze school. De verzamelde gegevens worden momenteel geanalyseerd, zodat we gericht kunnen werken aan verbeterpunten.</p> <p>Een lid van de actiegroep heeft zichzelf toegewijd om zich volgend schooljaar verder te professionaliseren op het gebied van begrijpend lezen. Deze persoon zal actief deelnemen aan alle kenniskringen, waardoor we kunnen profiteren van nieuwe inzichten en ontwikkelingen op het gebied van begrijpend lezen.</p> <p>In het komende schooljaar, 2023-2024, zullen we onderzoeken of een overstap naar een andere methode voor begrijpend lezen wenselijk is. We streven ernaar om een methode te vinden die goed aansluit bij de behoeften en leerdoelen van onze leerlingen, en die ons in staat stelt om ons begrijpend leesonderwijs verder te versterken.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.1.1 Begrijpend lezen

Gewenste situatie	Evaluatie en gevolg
<p>In juni 2023 voldoet De Knotwilg voor eindresultaten (referentieniveaus) aan de OOPS- norm.</p>	<p>In samenwerking met de kenniskring Begrijpend Lezen is er een start gemaakt met een onderwijsplan om de kwaliteit van ons begrijpend leesonderwijs te versterken.</p> <p>We hebben een nulmeting uitgevoerd om inzicht te krijgen in het huidige niveau van begrijpend lezen binnen onze school. De verzamelde gegevens worden momenteel geanalyseerd, zodat we gericht kunnen werken aan verbeterpunten.</p> <p>Een lid van de actiegroep heeft zichzelf toegewijd om zich volgend schooljaar verder te professionaliseren op het gebied van begrijpend lezen. Deze persoon zal actief deelnemen aan alle kenniskringen, waardoor we kunnen profiteren van nieuwe inzichten en ontwikkelingen op het gebied van begrijpend lezen.</p> <p>In het komende schooljaar, 2023-2024, zullen we onderzoeken of een overstap naar een andere methode voor begrijpend lezen wenselijk is. We streven ernaar om een methode te vinden die goed aansluit bij de behoeften en leerdoelen van onze leerlingen, en die ons in staat stelt om ons begrijpend leesonderwijs verder te versterken.</p>

5. Planning schooljaar 2023-2024

Gedurende het schooljaar 2023-2024 zet OBS De Knotwilg zich vol enthousiasme in om de gestelde doelen van het schoolplan (2020-2024) te realiseren. Deze doelen, die nauwkeurig worden gespecificeerd en verder toegelicht in het jaarplan van 2022-2023, vormen de leidraad voor de inspanningen van de schoolgemeenschap. Door middel van dit doordachte plan worden de focusgebieden en ambities van OBS De Knotwilg helder uiteengezet, met als doel het bieden van een hoogwaardige onderwijservaring en het bevorderen van de ontwikkeling en groei van alle leerlingen. Met een toegewijd team van docenten en ondersteunend personeel streven ze ernaar om het beste onderwijs te bieden en de doelen te realiseren die in dit vooruitstrevende plan zijn vastgelegd.

Planning schooljaar 2023-2024:

Rekenen

Tegen juni 2024 zal De Knotwilg voldoen aan zowel de OPOPS-norm als onze eigen ambitie op het gebied van rekenonderwijs, waarbij we ons richten op specifieke meetbare resultaten en prestatiedoelen.

Burgerschap

1. In juli 2024 is het burgerschapsonderwijs verder ontwikkeld binnen De Knotwilg.
2. In juli 2024 wordt het burgerschapsonderwijs gemonitord en gemeten.
3. In juli 2024 is het team van De Knotwilg verder geprofessionaliseerd in burgerschapsonderwijs
4. In juli 2024 is de leerlingenraad verder ontwikkeld en wordt de leerlingen raad actief betrokken bij beslissingen binnen de school.

ICT

In juni 2024 is het beleidsplan ICT verder uitgevoerd en is het team geprofessionaliseerd op gebied van ICT/mediawijsheid. In juni 2024 is er een kwaliteitskaart Snappet

Taakspel

In juni 2024 is Taakspel volledig en effectief geïmplementeerd op de school, waarbij alle leerkrachten het op de juiste manier toepassen. Er is een doorgaande lijn in de toepassing van Taakspel en er is een kwaliteitskaart ontwikkeld en geïmplementeerd. Als gevolg van deze implementatie en ondersteunende maatregelen is er een duidelijk zichtbare positieve gedragsverandering waarneembaar bij de leerlingen.

Begrijpend lezen

In juni 2024 behaalt De Knotwilg op het gebied van begrijpend lezen resultaten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen, passend bij de schoolweging.

Instructie kwaliteit

In juni 2024 past 90% van de leerkrachten effectief het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) toe als didactische aanpak in hun onderwijspraktijk. Dit impliceert dat zij in staat zijn om op gestructureerde wijze instructie te geven volgens de principes en methoden van het EDI-model, waardoor het didactisch handelen van de leerkrachten significant verbeterd is.

Marktaandeel

In juni 2024 is het marktaandeel vergroot.

Lerende organisatie

De professionele ontwikkeling is verbonden met de gesprekkencyclus, het Koersplan OPOPS en de schoolplannen. Daartoe zijn de volgende doelen gesteld:

In juni 2024 is het gesprekkencyclusbeleid is geëvalueerd en aangepast om te voldoen aan de visie van een lerende organisatie.

In juni 2024 beschikt De Knotwilg over een helder scholingsplan dat in samenhang is met het jaarplan van de school en de ontwikkelgesprekken van het team/medewerkers.

Daarnaast zijn de eerste stappen gezet naar een collectieve leercultuur, gericht op voortdurend verbeteren en innoveren. Dit omvat de volgende doelen:

In juni 2024 is onderzoekend leren is geïntegreerd in de werkwijze van de actieteams en kenniskringen, waarbij het een belangrijk aspect vormt van voortdurende verbetering en innovatie.

In juni 2024 biedt OPOPS bovenschools ruimte voor innovatieve projecten van scholen, waardoor er een stimulerende omgeving ontstaat voor vernieuwing en ontwikkeling.

Personeel

In juni 2024 beschikt iedere medewerker over een volledig en actueel bekwaamheidsdossier. Elke medewerker is verantwoordelijk voor het samenstellen en bijhouden van zijn/haar dossier, waarin de benodigde competenties, scholingsactiviteiten en professionele ontwikkeling worden gedocumenteerd.

In juni 2024 behaalt de school een minimale score van 7 op het medewerkers tevredenheidsonderzoek. Dit betekent dat de tevredenheid en betrokkenheid van medewerkers bij de school positief wordt beoordeeld en dat er een werkomgeving wordt gecreëerd waarin medewerkers zich gewaardeerd en ondersteund voelen.

In juni 2024 wordt de gesprekkencyclus uitgevoerd zoals afgesproken en worden er ontwikkelgesprekken gevoerd op basis van het vastgesteld formulier dat ontwikkelingsgericht is.

Inclusiever onderwijs

In juni 2024 is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geactualiseerd op basis van de visie over inclusiever onderwijs van OPOPS. Het SOP geeft een duidelijk beeld van de ondersteuningsmogelijkheden en -behoeften op de school, waardoor passend onderwijs beter kan worden vormgegeven.

In juni 2024 is de samenwerking met voorschoolse partijen en jeugdhulpverlening geïntensiveerd. Hierdoor worden ontwikkelachterstanden bij leerlingen eerder signaleerd en aangepakt, met als doel het terugdringen van deze achterstanden en het bieden van passende ondersteuning.

Vanaf 1 januari 2024 wordt er op de school gewerkt met Topdossier, een digitaal systeem voor het bijhouden van leerlingendossiers en het delen van informatie met ouders en externe professionals. In juni 2024 is de implementatie van Topdossier succesvol afgerond en wordt het systeem effectief gebruikt binnen de school.

Bij inhoudelijke meningsverschillen blijft de gouden driehoek, bestaande uit ouders, leerlingen en school, in balans. In juni 2024 is er een constructieve samenwerking waarbij er ruimte is voor open communicatie, respect voor elkaars standpunten en het gezamenlijk streven naar het beste onderwijs voor de leerlingen.

Kwaliteitszorg

In juni 2024 zijn alle afspraken uit het handboek onderwijskwaliteit volgens planning op tijd uitgevoerd.

In juni 2024 heeft De Knotwilg een intern audit gehad (gepland op 12 en 13 februari 2024).

In schooljaar 2023-2024 werkt De Knotwilg gericht aan de verbeterpunten die voortkomen uit de reviewgesprekken en kwaliteitsonderzoeken.

In juni 2024 heeft OPOPS een nieuw koersplan 2024-2028 en vloeit daaruit een nieuw schoolplan 2024-2028 voor De Knotwilg.

NPO en subsidie basisvaardigen/vrij roosteren leerkracht

Ons doel is om tegen juni 2024 klassenverkleining te realiseren en dankzij de subsidie de mogelijkheid te bieden aan de reken-, lees- en taakspelcoördinatoren om klassenbezoeken af te leggen en leerkrachten te ondersteunen en professionaliseren in hun onderwijs.

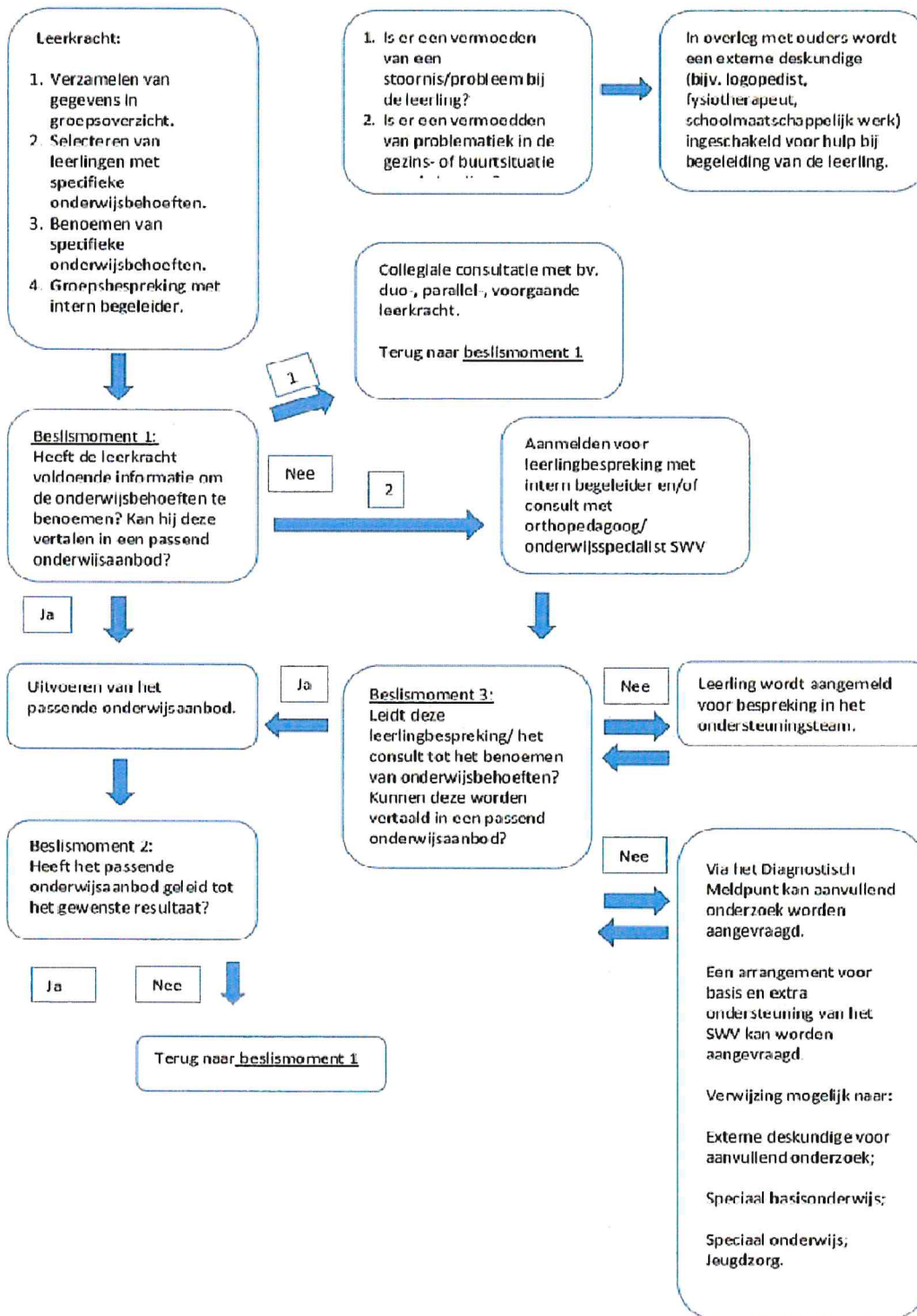
We streven ernaar om in juni 2024 dit doel te hebben bereikt, waarbij klassenverkleining en de aanwezigheid van de coördinatoren een positieve impact hebben op het reken-, lees- en taakspelonderwijs binnen onze school. Het is ons streven om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen de beste kansen krijgen om te groeien en te ontwikkelen.

Kansengelijkheid

Samenwerking KC-vorming: Actualiseren huidige plan van aanpak. Bij het opstellen van dit plan van aanpak worden meerdere partijen betrokken. Deze samenwerking is het huidige schooljaar verder gegaan en wordt schooljaar '23 -'24 verdiepend vormgegeven. Vanuit gemeente Papendrecht is de intentie uitgesproken om 2 uur inzet IB op de peutergroepen te bekostigen. Voorwaarden scheppen om het plan te realiseren; GGD-richtlijnen zijn hierbij leidend.

Biilaae 1: Stroomschema ondersteuninasroute

Stroomschema van de ondersteuningsroute



Brin : 13BY
Naam : OBS De Knotwilg
Adres : Moerbeihof 1
Postcode en plaats : 3355 AJ Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van stichting OPOPS, de voltallige Medezeggenschapsraad en de directeur van De Knotwilg in te stemmen met **het jaarverslag 2022-2023** van deze school.

Namens de directeur van De Knotwilg

Naam *Nicole van Engen*

Plaats *Papendrecht*

Datum *01-09-2023*

Handtekening



Namens de voorzitter van Medezeggenschapsraad van de Knotwilg

Naam *M.S. v/d Harst*

Plaats *Papendrecht*

Datum *25-09-2023*

Handtekening

