

# Jaarverslag 2023-2024

OBS de Knotwilg



Het team van De Knotwilg	Ter inzage	Sep. 2024
MR	Ter inzage	Sep. 2024
Bestuur	Ter inzage	Sep. 2024

## Inhoudsopgave

Inleiding en totstandkoming.....	4
1. Hoofdlijnen schoolontwikkeling en kwaliteitsbeleid .....	5
1.1 Leerling populatie.....	5
1.2 Leerlingenaantal .....	7
1.3 Schoolweging.....	8
2. Personeel.....	9
2.1 Personele ontwikkelingen.....	9
2.2 Professionalisering.....	10
2.2.1 Bovenschoolse opleidingen.....	10
2.2.2 Individuele scholing op De Knotwilg:.....	10
2.2.4 Scholing op teamniveau .....	13
2.2.5 Scholing Samenwerkingsverband Drechtsteden .....	14
3.3 Verzuimpercentage .....	14
3. Hoofdthema's en kwaliteitsbeleid .....	15
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen .....	15
3.1.1 Schooloverzicht.....	15
3.1.2 Schooloverzicht E-toetsen .....	15
3.1.3 Schooloverzicht per vakgebied .....	16
3.1.4 Schoolbrede interventie begrijpend lezen .....	19
3.1.5 Analyse Kleuters .....	20
3.2 Eindopbrengsten doorstroomtoets .....	22
3.3.1 Resultaten LiB-doorstroomtoets .....	22
3.3.2 Resultaten per schooljaar .....	23
3.3 Eindopbrengsten sociale en emotionele ontwikkeling.....	26
3.4 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolg onderwijs .....	27
3.5.1 Schooladviezen .....	27
3.5.2 Succes voortgezet onderwijs .....	29
3.5 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven, versnellen. ....	31
3.6.1 Sociale verschillen en schoolprestaties. ....	33
3.6 Overzicht arrangementen OBS de Knotwilg .....	34
3.7 Passend onderwijs .....	35
3.8 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so. ....	35
4. Resultaten van beleid .....	36
4.1 Kort voorbeschouwing vooraf.....	36
4.2 Evaluatie schooljaar 2023-2024 .....	36

4.3 Rekenen .....	37
4.4 Burgerschap .....	38
4.5 ICT.....	39
4.6 Taakspel .....	39
4.7 Taal .....	40
4.8 Instructiekwaliteit .....	41
4.9 Marktaandeel.....	42
4.10 Lerende organisatie .....	43
4.11 Personeel.....	44
4.12 Inclusiever onderwijs.....	45
4.13 Kwaliteitszorg.....	46
5. Planning schooljaar 2024-2025 .....	47
5.1 Pijlers OBS De Knotwilg 2024-2028 .....	47
5.2 Planning schooljaar 2024-2025.....	48
5.2.1 Een sterk en deskundig team.....	48
5.2.2 Een stevige basis voor later .....	49
5.2.3 Jij en wij de wereld in .....	50
5.2.4 Vorming en eigenaarschap .....	51

## Inleiding en totstandkoming

Met het jaarverslag streven we ernaar verantwoording af te leggen over het beleid dat het afgelopen schooljaar is gevoerd. Dit uitgebreide verslag omvat diverse onderdelen die gedurende het schooljaar zijn doorlopen en/of vastgesteld.

Met grote zorgvuldigheid is het jaarverslag samengesteld, met als doel u zo volledig mogelijk te informeren. Zowel het team van De Knotwilg als de medezeggenschapsraad heeft het verslag bestudeerd en zal het vervolgens aanbieden aan de bestuurder van Stichting OPOPS.

Hartelijke groet,

Namens het team van De Knotwilg,

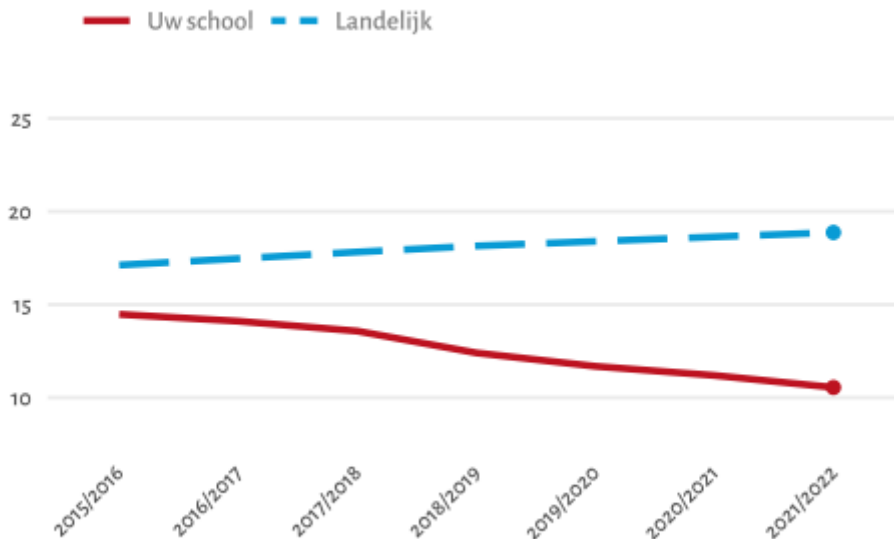
Nicole van Engen



# 1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling en kwaliteitsbeleid

## 1.1 Leerling populatie

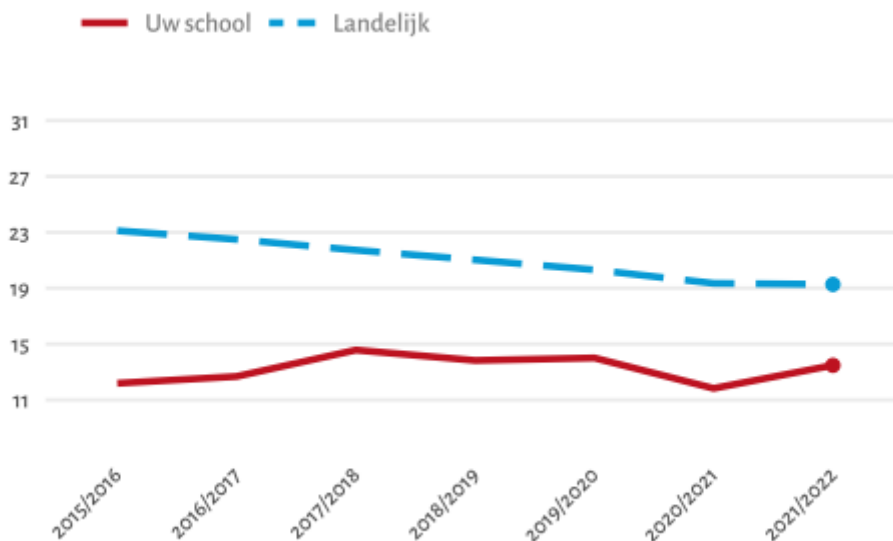
Hoe ziet de samenstelling van de leerlingen binnen De Knotwilg eruit. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen. In dit hoofdstuk laten we een aantal kenmerken van onze school zien. Alleen leerlingen die in groep 3 of hoger zitten zijn in de cijfers meegenomen.



**Figuur 1.1** Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022

**Figuur 1.1** toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeratie migranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%.

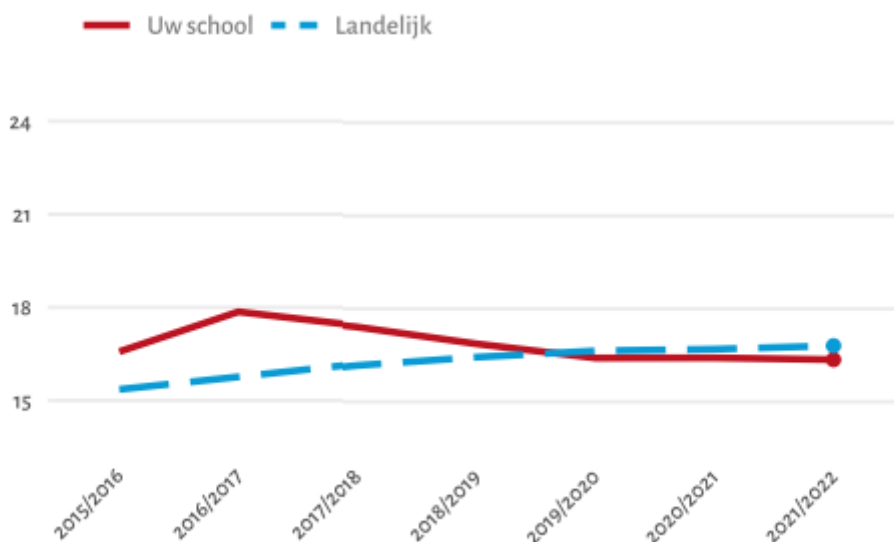
In het schooljaar 2019/2020 heeft 11% van de leerlingen van De Knotwilg een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Bovenstaande kenmerk (niet-westerse migratieachtergrond) heeft geen consequenties voor het onderwijs op De Knotwilg.



**Figuur 1.2** Percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, voor de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%.

In het schooljaar 2019/2020 komt 13% van de leerlingen van De Knotwilg uit een gezin met een laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde. Bovenstaande kenmerk (ouders met een laaginkomen) heeft geen consequenties voor het onderwijs op De Knotwilg.



**Figuur 1.3** Percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen, voor de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022

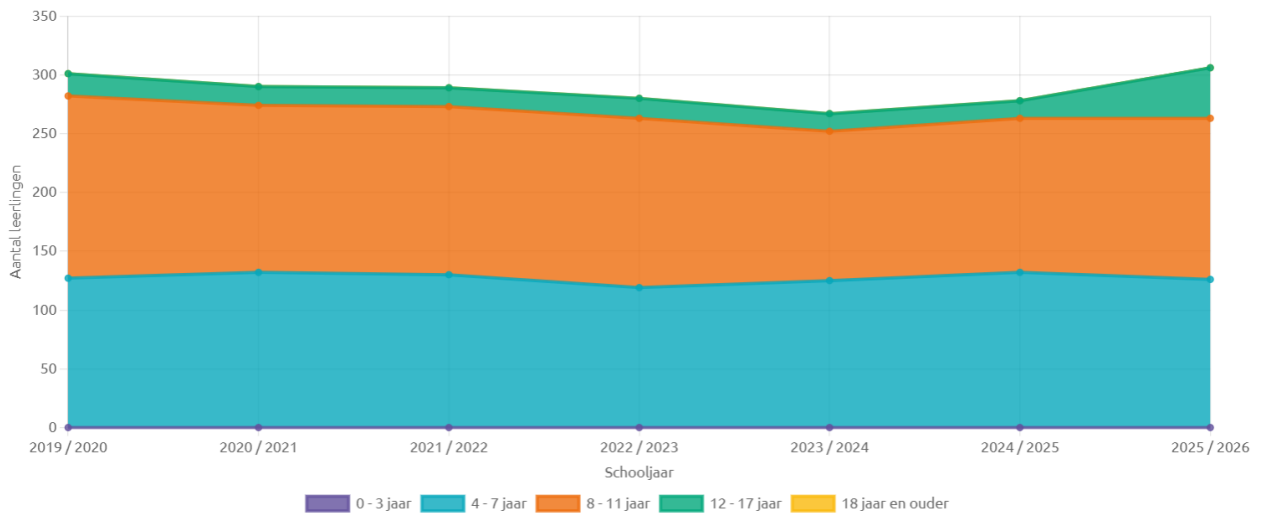
**Figuur 1.3** laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%.

In het schooljaar 2019/2020 komt 16% van de leerlingen van De Knotwilg uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Bovenstaande kenmerk (een ouder gezinnen) heeft geen consequenties voor het onderwijs op De Knotwilg.

Bron: NCO-rapportage 2023

## 1.2 Leerlingenaantal

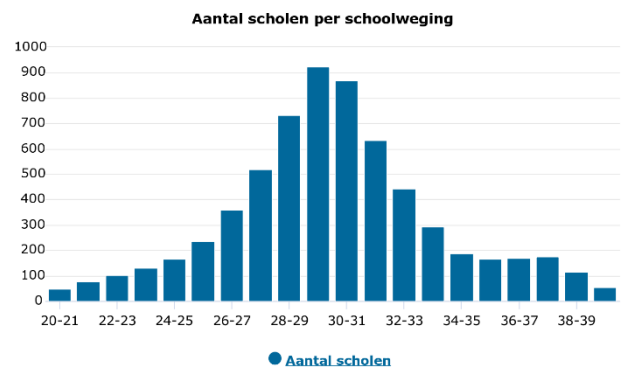
Het leerlingenaantal is ten opzichte van vorig schooljaar licht gezakt, op 01-02-2024 waren er 276 leerlingen op De Knotwilg. In schooljaar 2023-2024 hebben we te maken gehad met enkele verhuizingen en is er een grote groep 8 van school vertrokken. De prognose voor 2024-2025 is positief. Het leerlingenaantal lijkt weer te stijgen. De prognose staat op 01-02-2025 op 295 leerlingen en op 01-02-2026 op 311 leerlingen (bron: ultimview).



Bron: Ultimview juli '24

### 1.3 Schoolweging

De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.



Schooljaar	Gemiddelde 2020-2023
schoolweging	30,52

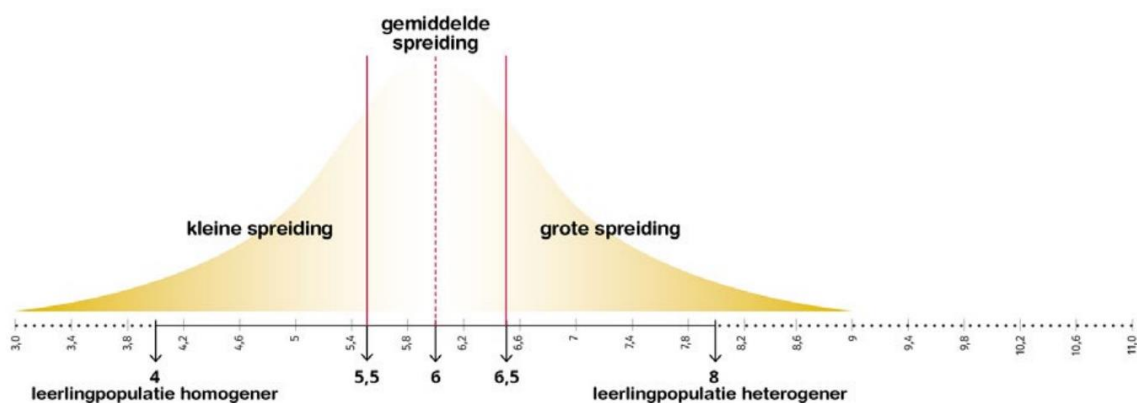
(bron: onderwijsinspectie.nl)

Schooljaar	2021	2022	2023
schoolweging	29,78	30,74	30,52

(bron: onderwijsinspectie.nl)

OBS De Knotwilg heeft een gemiddelde schoolweging, namelijk een schoolweging net boven de 30. Dit betekent dat wij meegaan met de 'middenmoot'. Dat wil zeggen dat het drieslag model (basis, verrijkt en intensief) voldoet voor onze school. OBS De Knotwilg zal (min of meer) voldoende hebben aan gestandaardiseerde onderwijsprogramma's.

Het is onze norm om opbrengsten te behalen die verwacht mogen worden bij scholen met een gemiddelde schoolweging.



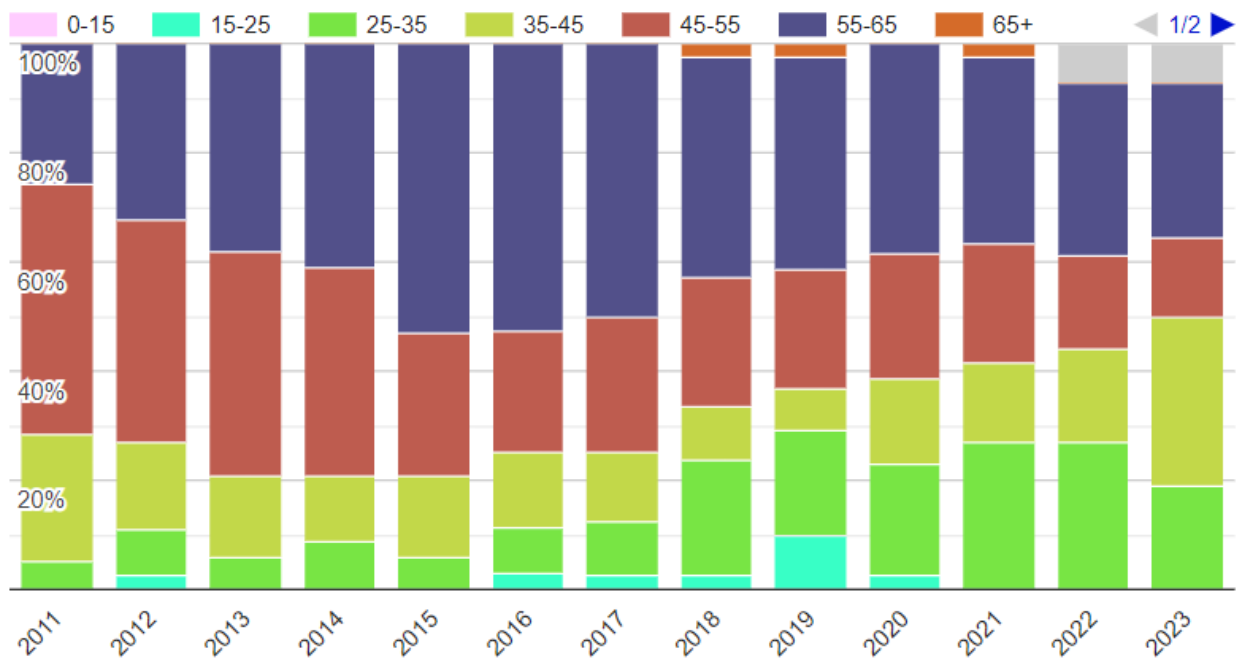
Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken, zie bovenstaande afbeelding. Een lage score geeft aan dat de gezinskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de gezinskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Het spreidingsgetal van De Knotwilg is **5,47**. Dit betekent dat De Knotwilg een gemiddelde spreiding heeft. De landelijk basisaanpak is passend op de middenmoot in de leerling populatie. Indien nodig of gewenst zullen leerkrachten de basisaanpak verrijken of intensiveren.



## 2. Personeel

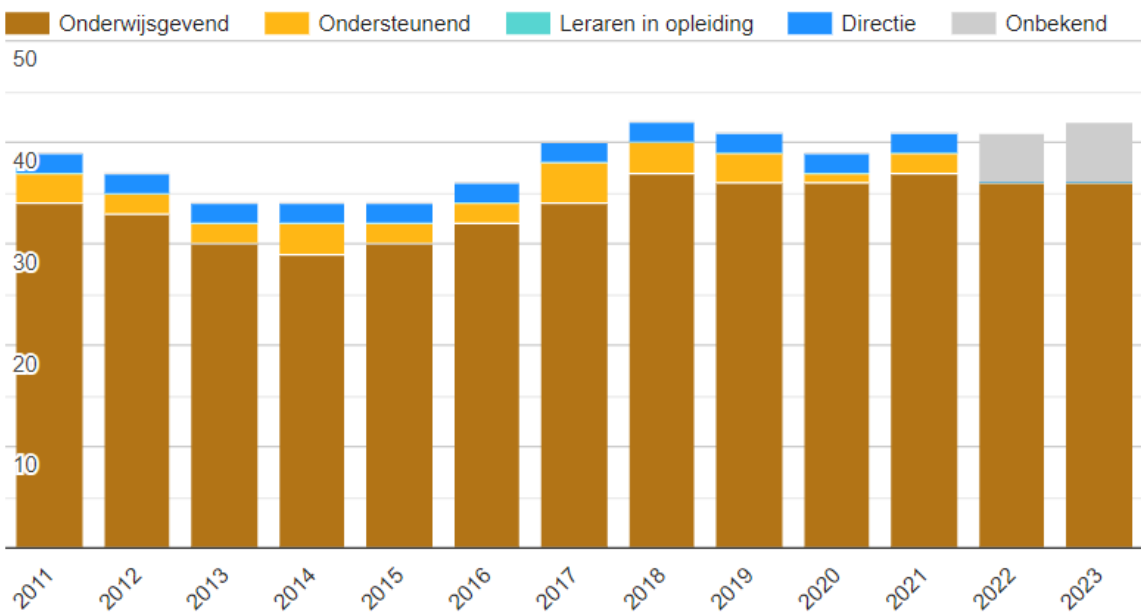
### 2.1 Personele ontwikkelingen

Onderstaand grafiek toont het de data over het personeel per leeftijdsgroep voor de school De Knotwilg.



**Figuur 2.1** Aantal personeelsleden per functie per jaar (Bron: <https://allecijfers.nl/basisschool/de-knotwilg-papendrecht/>)

Onderstaand grafiek toont de data over het personeel per functiegroep voor de school De Knotwilg.



**Figuur 2.2** Aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per jaar (Bron: <https://allecijfers.nl/basisschool/de-knotwilg-papendrecht/>)

## 2.2 Professionalisering

In de lumpsum zijn de middelen bestemd voor professionalisering opgenomen. Het totale professionaliseringsbudget van OPOPS bestaat uit een deel op schoolniveau en een deel op bestuursniveau:

1. Op schoolniveau wordt een deel van het budget ingezet voor individuele scholing en professionele ontwikkeling conform het CAO-PO en gezamenlijke scholingsactiviteiten voor het team, in overeenstemming met de ontwikkeling van de school.
2. Op bestuursniveau wordt een deel van het budget ingezet voor scholing van directeuren, bestuur, beheer en voor een gezamenlijke studiedag.

Hieronder vindt u nog een overzicht van de boven schoolse, - en individuele gevolgde scholing op De Knotwilg.

### 2.2.1 Bovenschoolse opleidingen

Overzicht individueel budget	
Leerkrachten (6x)	BHV

### 2.2.2 Individuele scholing op De Knotwilg:

Overzicht individueel budget	
Administratief medewerker	Cursus Visma Groenendijk
Directeur	Cursus Visma Groenendijk De staat van het onderwijs 2024 Webinar: doelgericht werken aan basisvaardigheden Cursus: Financieel gezond Tweedaagse: inclusief onderwijs Training leerling in beeld
Intern begeleider	IB/KC dag EDI-coach Training leerling in beeld Bareka en Rekensprint kennismakingswebinair Congres De Staat van het Onderwijs 2024 Congres Angst bij kinderen Mini Congres van het SWV Drechtsteden Webinar Kennismaken met de Leerling in beeld - doorstroomtoets. Webinar Doelgericht werken aan basisvaardigheden Webinar Starten met Leerling in beeld – Groeimeter Webinar Starten met analyseren in LVS- Leerling in beeld Webinar kennismaken met de Leerling in Beeld doorstroomtoets

	Het congres Angst bij kinderen OPOPS-academie E-learning voor conflicthantering
Leerkracht	Begrijpend lezen
Leerkracht	Plezier in lezen met begrip Coaching traject
Leerkracht	EDI coach Webinar Bareka/Rekensprint Webinar uitleg doorstroomtoets Basistraining ADIT Webinar sterke rekenaars Informatie bijeenkomst PABO
Leerkracht	EDI coach
Intern begeleider	Landelijke IB-KC dag EDI-coach Training Congres Medilex Angst bij kinderen Mini Congres SWV Drechtsteden Webinar Cedin: Moeite met technisch lezen Training werken met Leerling in Beeld: OPOPS Webinar Starten met Leerling in beeld – Groeimeter Coachintraject OPOPS-academie E-learning voor conflicthantering OPOPS-academie E-learning voor communiceren met ouders
Leerkracht	EDI coach
Leerkracht	Geweldloze communicatie van Marshall Rosenberg Klassenkracht Coachintraject
Leerkracht	Klassenkracht Coachintraject Webinar: Als het kindgesprek niet vanzelfsprekend is. Webinar: Specialkerst Webinar: Aan de slag met Burgerschap Webinar: Culture en religieuze diversiteit Webinar: Naar goed burgerschap onderwijs Webinar: Chat GPT in het onderwijs Webinar: Blink lezen

Leerkracht	Klassenkracht
Leerkracht	Taakspelcoördinator Coachinstraject Webinar kind gesprekken Webinar Boomwhackers Webinar Technisch lezen
Leerkracht	Coachinstraject Webinar verminder strijd en onrust in hui Webinar: uitknop voor je brein
Leerkracht	Verschillende artikelen gelezen over uitdagende hoeken, verschillende werkvormen, uitdagende kringvormen, de kleine kring en benodigd basismateriaal in de kleutergroepen.  Verdieping in nieuw meubilair, verdiept in welk effect de inrichting van je groep heeft op niet alleen het gedrag van de kinderen, maar ook op het motiveren/ willen leren van kinderen.

### 2.2.4 Scholing op teamniveau

Professionalisering geschiedt door afwisseling van individuele en gezamenlijke scholing. Een deel van het budget wordt aangewend voor schoolontwikkeling. Directeur en team bespreken gezamenlijk met welke scholingsactiviteiten op de gezamenlijke scholingsbehoeften kan worden ingespeeld.

Overzicht scholingsbudget op teamniveau	
Het gehele team	EDI traject helder onderwijs adviesbureau – teamniveau (3x studiebijeenkomst)_
Groep 1 tot en met 3	SemSom implementatie cursus
Groep 4 tot en met 8	Rekenen
Het gehele team	Burgerschap – schurende gesprekken
Het gehele team	Werken op basis van vertrouwen
Het gehele team	Voorlichting KWINK en de Vreedzame school
Het gehele team	Training leerling in beeld (Nieuwe CITO)



### 2.2.5 Scholing Samenwerkingsverband Drechtsteden

Voor het schooljaar 2022-2023 bood het Samenwerkingsverband Drechtsteden scholing aan voor leerkrachten en intern begeleiders. Hieronder een overzicht van de collega's die een scholing (gaan) volgen aangeboden door het Samenwerkingsverband.

Scholing Samenwerkingsverband Drechtsteden	
Leerkracht	Implementeren leesarrangement
Leerkracht	Scholing TOS TOP Dossier SWV
Intern begeleider	Scholing TOS TOP Dossier SWV
Directeur	Bijeenkomst TOP Dossier SWV

### 3.3 Verzuimpercentage

Op De Knotwilg ligt het verzuimpercentage onder het landelijk gemiddelde, wat een positieve ontwikkeling is in vergelijking met 2022. In 2023 hebben we te maken gehad met één langdurige ziektegeval, werknemer is momenteel nog bezig is met haar re-integratie traject. Daarnaast zijn er nog enkele kortdurige ziektegevallen geweest in het jaar 2023.

Door deze inspanningen en de toewijding van ons team, kunnen we met trots zeggen dat we momenteel een lager verzuimpercentage hebben bereikt.

Jaartal	Percentage Landelijk gemiddelde	Percentage De Knotwilg
2020	5,8 (volgens CBS*)	6,54%
2021	4,7 (volgens CBS*)	7,02%
2022	5,7 (volgens CBS*)	9,58%
2023	5,6 (volgens CBS*)	5,02%

**Figuur 2.3** \*Overzicht verzuimpercentage landelijk en op De Knotwilg (Bron: <https://www.onderwijsin cijfers.nl/kengetallen/onderwijs-algemeen/personeel/arbeid-en-gezondheid>),68

### 3. Hoofdthema's en kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen een aantal kerngetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar?
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

#### 3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

##### 3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt OBS de Knotwilg elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Vervolgens hebben we het over hetgeen wat geleid heeft tot deze resultaten (waar zijn we trots op, wat gaat goed en wat kan beter) en bespreken mogelijke interventies voor komende schooljaren.

##### 3.1.2 Schooloverzicht E-toetsen

In het onderstaand figuur staan de gemiddelde scores van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. OBS de Knotwilg streeft naar een VIX tussen de 40 en 70, welke overeenkomt met het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging.



Bron: Focus PO

### 3.1.3 Schooloverzicht per vakgebied

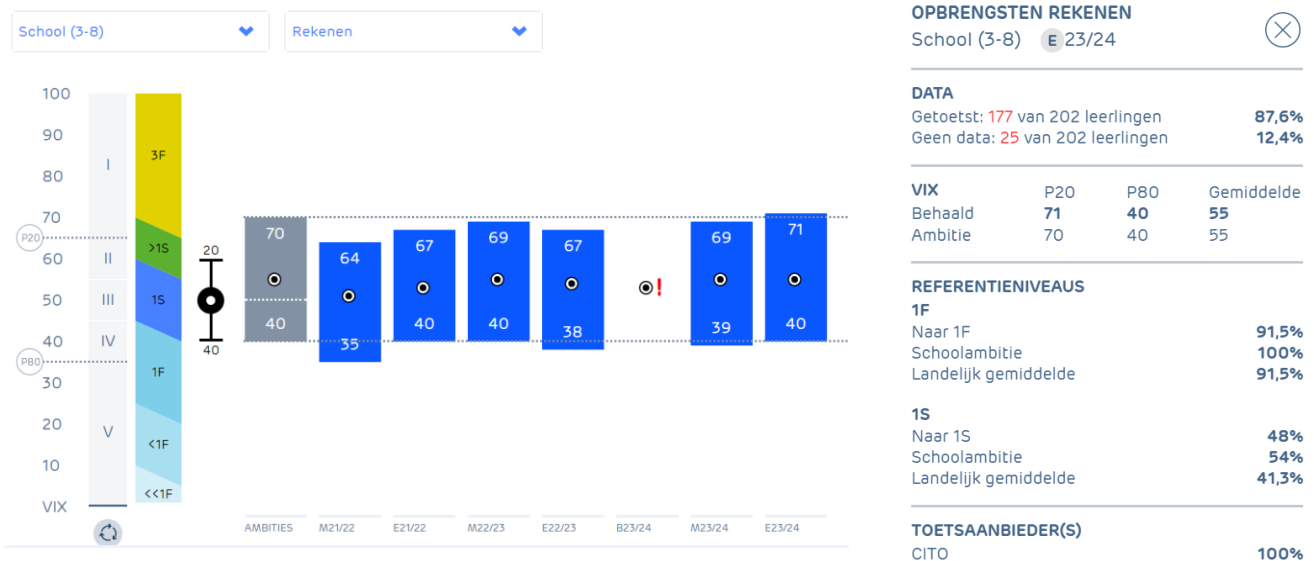
OBS de Knotwilg heeft een schoolweging van 30,12. Scholen met een soortgelijke schoolweging hebben een gemiddelde VIX van 50. Onze schoolambitie is vastgesteld op een VIX van 55. Sinds dit schooljaar nemen we de papieren versie van Leerling in beeld af.

#### Conclusie schoolresultaten:

OBS De Knotwilg heeft op het gebied van rekenen haar schoolambitie van een VIX-gemiddelde van 55 behaald, met een stijging van 1 VIX-punt ten opzichte van vorig jaar. Bij begrijpend lezen blijven de resultaten achter met een VIX van 52, onder de ambitie van 55, wat een aandachtspunt vormt voor het komend schooljaar. Taalverzorging en technisch lezen scoren beide goed met een VIX van 57, waarbij de doelstellingen ruim behaald zijn en lichte verbeteringen zichtbaar zijn.

Hieronder vindt een uitwerking per vakgebied:

#### Rekenen

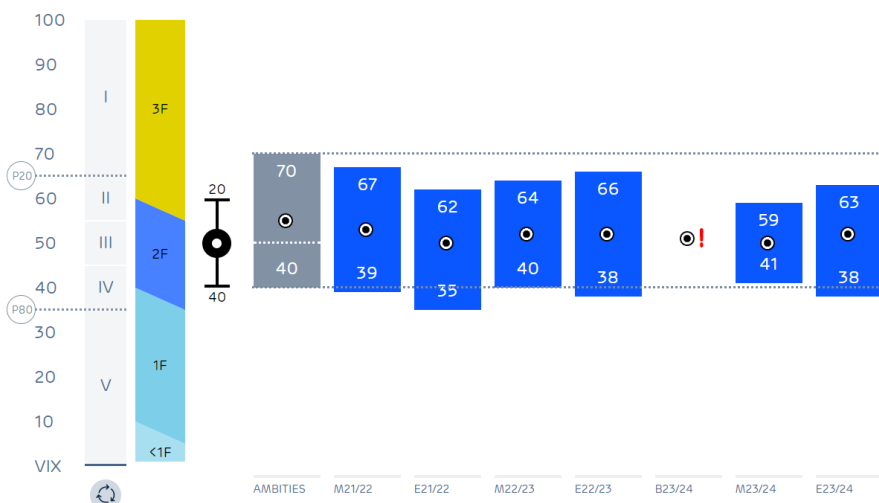


Op rekengebied scoren we een VIX-gemiddelde van 55. We behalen hiermee onze schoolambitie. Ten opzichte van de E-toets 22-23 zijn wij 1 VIX punten gestegen. P20 is met 4 VIX punten gestegen. We zien dat P80 gestegen is met 2 VIX punten.



## Begrijpend lezen

School (3-8) Lezen



### OPBRENGSTEN LEZEN

School (3-8) E 23/24

#### DATA

Getoetst: 139 van 202 leerlingen **68,8%**  
Geen data: 63 van 202 leerlingen **31,2%**

VIX	P20	P80	Gemiddelde
Behaald	63	38	52
Ambitie	70	40	55

#### REFERENTIELEVELS

**1F**  
Naar 1F **97,8%**  
Schoolambitie **100%**  
Landelijk gemiddelde **97,9%**

**2F**  
Naar 2F **74,1%**  
Schoolambitie **81%**  
Landelijk gemiddelde **72,8%**

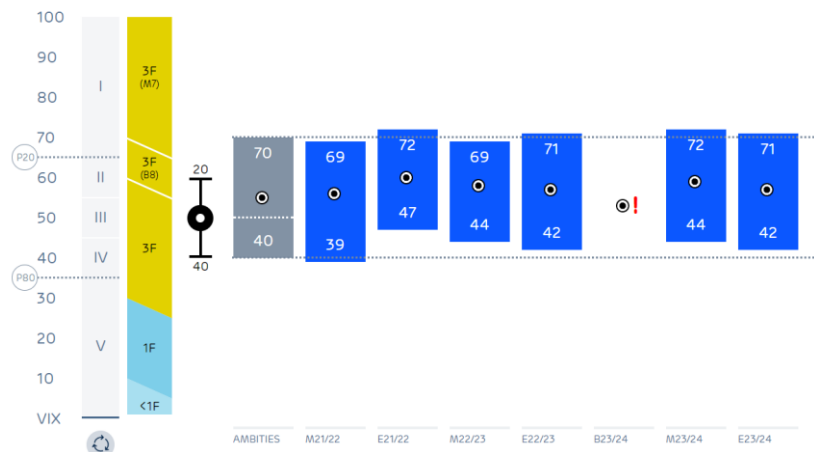
#### TOETSAANBIEDER(S)

CITO **100%**

Bij het vak begrijpend lezen scoren wij een VIX-gemiddelde van 52. Dat betekent dat wij onder onze schoolambitie scoren. Ten opzichte van de E-toets 22-23 zijn wij met de gemiddelde VIX hetzelfde gebleven. De P20 is gedaald met 3 VIX punten en de P80 is hetzelfde gebleven. In vergelijking met de M Cito zien wij wel een gemiddelde VIX-stijging van 2 VIX punten. Dit is schoolbreed een aandachtspunt voor komend schooljaar om te voorkomen dat dit nog verder daalt.

## Taalverzorging

School (3-8) Taalverzorging



### OPBRENGSTEN TAALVERZORGING

School (3-8) E 23/24

#### DATA

Getoetst: 177 van 202 leerlingen **87,6%**  
Geen data: 25 van 202 leerlingen **12,4%**

VIX	P20	P80	Gemiddelde
Behaald	71	42	57
Ambitie	70	40	55

#### REFERENTIELEVELS

**1F**  
Naar 1F **97,2%**  
Schoolambitie **100%**  
Landelijk gemiddelde **96,6%**

**2F**  
Naar 2F **68,4%**  
Schoolambitie **61%**  
Landelijk gemiddelde **59,5%**

#### TOETSAANBIEDER(S)

CITO **100%**

Op het gebied van taalverzorging behalen we een VIX van 57. Wij behalen hiermee ruim onze schoolambitie. Tijdens de E toets 22-23 zien wij precies dezelfde score. We zagen tijdens de M-toets 23-24 een lichte stijging in de gemiddelde VIX en de P20 en P80.

## Technisch lezen



Op het gebied van technisch lezen behalen we een VIX-score van 57. Dat betekent dat we onze schoolambitie ruim behaald hebben. Wij zien een lichte stijging op de P20 en P80 in vergelijking met de E-toets 22-23, waarbij de gemiddelde VIX hetzelfde is gebleven van VIX 57 (69-43) naar VIX 57 (70-44).

### 3.1.4 Schoolbrede interventie begrijpend lezen

Op het gebied van begrijpend lezen behalen wij nog niet onze schoolambitie.



Bij het vak begrijpend lezen scoren we een VIX-gemiddelde van 52, wat onder onze schoolambitie ligt. In vergelijking met de E-toets van 2022-2023 is het gemiddelde VIX hetzelfde gebleven. We zien echter een daling van 3 VIX-punten bij de P20, terwijl de P80 gelijk is gebleven. Ten opzichte van de M Cito-toets zien we wel een stijging van 2 VIX-punten in het gemiddelde.

Dit vormt schoolbreed een belangrijk aandachtspunt voor het komende schooljaar.

#### Interventies:

Op schoolniveau gaan we aan de slag met de nieuwe leesmethode 'Blink'. Met deze methode willen we het leesplezier van de leerlingen vergroten door het aanbieden van rijke teksten en afwisselende opdrachten en onderwerpen. Daarnaast is het doel om de woordenschat en algemene kennis te vergroten en begrijpend, technisch en verdiepend lezen geïntegreerd aan te bieden. Aan het begin van schooljaar 2024-2025 openen we een schoolbibliotheek om het leesplezier verder te stimuleren.

#### Professionalisering

Onze leesspecialist heeft zich het afgelopen schooljaar verder geprofessionaliseerd op het gebied van leesarrangementen onder begeleiding van het samenwerkingsverband. In schooljaar 2024-2025 zal zij, onder begeleiding van de Leeskliniek, schoolbreed een opleiding voor leesspecialist volgen.

Schoolbreed richten we ons ook op de professionalisering van het team in het aanbieden van geïntegreerd onderwijs, met focus op visie en achtergrond. Hierbij besteden we aandacht aan differentiatie voor leerlingen met verschillende leesniveaus volgens het drielagenmodel. Ook wordt de didactiek voor begrijpend en verdiepend lezen, luisteren en kijken verder ontwikkeld.

### 3.1.5 Analyse Kleuters

In het afgelopen schooljaar hebben we geconstateerd dat bij de instroom van nieuwe leerlingen steeds vaker uitdagingen op het gebied van spraak/taal en sociaal-emotioneel gedrag naar voren komen. Een positieve stap hierin is de oprichting van een instroomgroep in januari. Dankzij deze kleinere setting kunnen leerkrachten eerder signalen oppikken en hier adequaat op inspelen.

Daarnaast is de samenwerking met kinderdagverblijven en peuterspeelzalen verder verbeterd. Door hun gebruik van een leerlingvolgsysteem verloopt de overdracht naar groep 1 steeds soepeler. Dit stelt ons in staat om beter aan te sluiten op de ontwikkelingsdoelen die kinderen nog niet volledig hebben behaald, met name op het gebied van spraak/taal en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Komend schooljaar starten we in november opnieuw met een instroomgroep. Dit zorgt ervoor dat de drie groepen 1-2 kleiner blijven en we gericht kunnen werken aan het behalen van vastgestelde doelen.



## Conclusie groep 1-2

In het afgelopen schooljaar zijn er op verschillende gebieden opvallende ontwikkelingen geweest bij de kleuters.

**Motoriek:** In groep 1 zagen we een lichte achteruitgang in zowel de fijne motoriek als de visuele waarneming. De fijne motoriek daalde van 91% naar 87,3%, terwijl de visuele waarneming met 2,7% terugliep. Er is daarom extra aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling, onder andere door meer gerichte activiteiten tijdens de gymlessen en buitenspelen. In groep 2 was er echter een flinke verbetering in de fijne motoriek, met een stijging van 13%, dankzij de focus op de potloodgreep en de inzet van de methode Schrijfdans.

**Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Op sociaal-emotioneel vlak zagen we bij groep 1 een terugval. Het percentage daalde met 7,3%, wat vooral zichtbaar was in de zelfstandigheid en het uiten van emoties. Om dit aan te pakken, zijn er interventies ingevoerd, zoals het werken met picto's, gestructureerde taken, en het voeren van gesprekken over gevoelens. In groep 2 waren de scores stabiel, met een lichte daling van 3,25% op sociaal vlak, maar de interventies gericht op taakgerichtheid en samenwerking blijven noodzakelijk.

**Spraak/taalontwikkeling:** Zowel in groep 1 als groep 2 zagen we een afname in taalgebruik en leesontwikkeling. In groep 1 werd een daling van 4,5% op taalgebruik waargenomen, terwijl de leesontwikkeling met 6,9% terugliep. Voor groep 2 was de daling minder scherp, maar er blijft aandacht nodig voor klankherkenning en leesvaardigheden. Specifieke interventies, zoals extra RT, de inzet van Logo 3000, en het gericht aanbieden van rijmspelletjes, zijn geïntroduceerd om deze achterstanden in te halen.

**Rekenontwikkeling:** In groep 1 werd een daling van 7% waargenomen op het gebied van rekenbegrip. Vooral het herkennen van rangtelwoorden, het teruggtellen, en cijferherkenning vereisen meer aandacht. Ook hier worden extra ondersteunende interventies ingezet, zoals RT in kleine groepjes en het gebruik van de Semsom-methode. Groep 2 scoorde stabiel, met slechts een lichte daling van 1%, maar blijft behoefte hebben aan herhaling van belangrijke instructiebeprippen als voorbereiding op groep 3.

Kortom, hoewel er op enkele gebieden achteruitgang te zien was, is er proactief gehandeld met gerichte interventies om de ontwikkeling van de kleuters te ondersteunen



### 3.2 Eindopbrengsten doorstroomtoets

#### Opbrengsten doorstroomtoets OPOPS

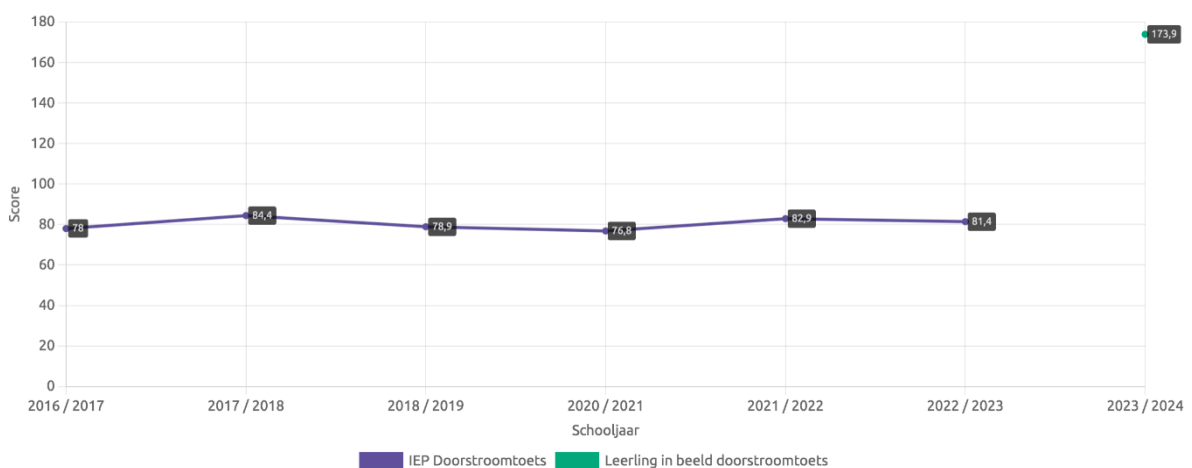
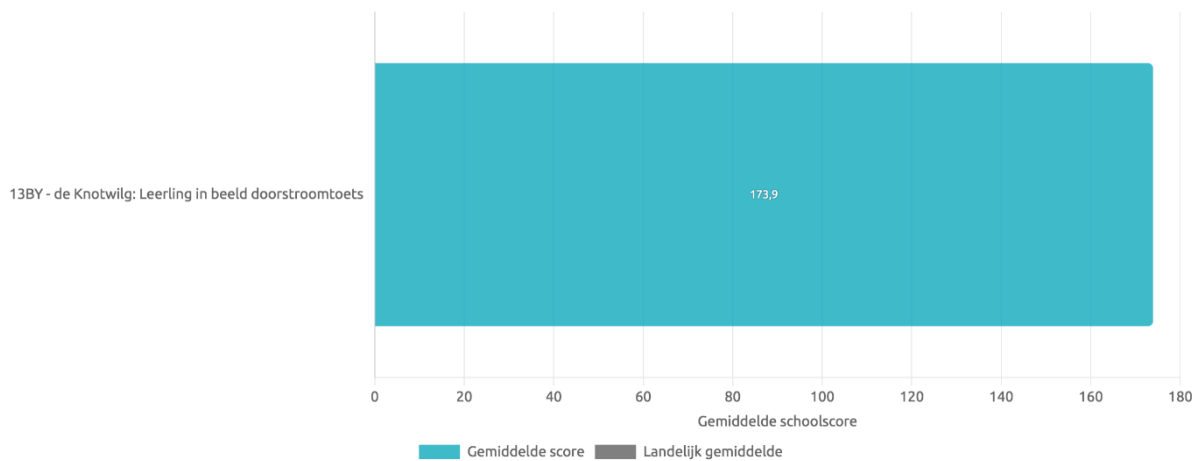
school	Gem score	Weging Focus PO Maart 2024	Sign 1F	Sign 1s/2f	LG 1F	LG 1S2F	Lezen in %			Taalverzorging in %			Rekenen in %			Totaal in %		
	Minimum score						<1 F	1F	2F	<1 F	1F	2F	<1 F	1F	1S	<1 F	1F	1S
Knot	174	30,12	85%	47,3	95,9	60,2	0	100	72	4	96	60	8	92	40	4	96	57
	163																	

In bovenstaande tabel zijn de rode cijfers onder het landelijk gemiddelde.

Waar het vakje gekleurd is, is het percentage onder de signaleringswaarden van inspectie o.b.v. de signaleringswaarden van de eindtoets 22-23.

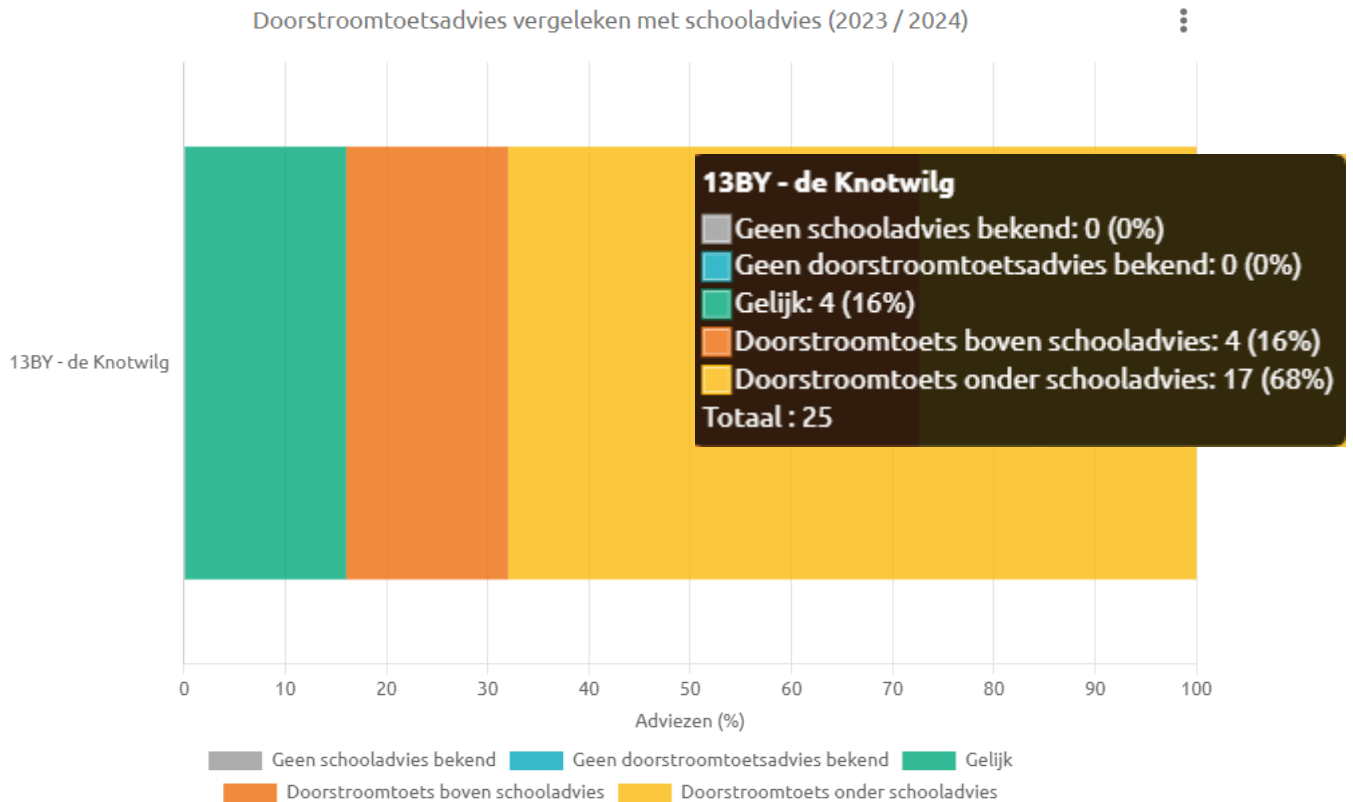
#### 3.3.1 Resultaten LiB-doorstroomtoets

Er hebben 25 leerlingen deelgenomen aan de doorstroomtoets.



### 3.3.2 Resultaten per schooljaar

Doorstroomtoets vergeleken met de gegeven adviezen:

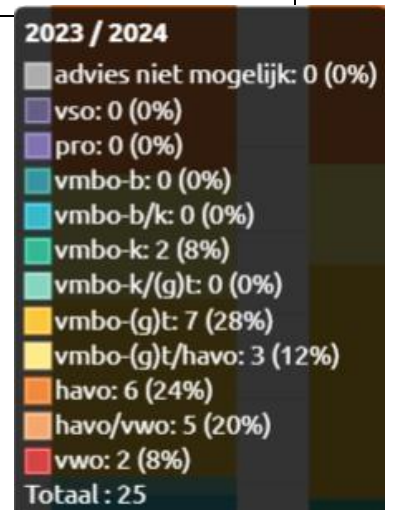


#### Aangepast advies:

Schooladvies 2023-2024

Voor twee leerlingen is besloten een hoger type brugklas te adviseren op basis van de doorstroomtoets uitslagen en waarbij de IB en de leerkracht van groep 8 bij deze leerlingen mogelijkheden zien om het hogere advies waar te kunnen maken (kansrijk adviseren). Door een goed resultaat op de doorstroomtoets en een aanhoudend goede werkhouding en groei in resultaten is besloten de wens voor een hoger advies te honoreren.

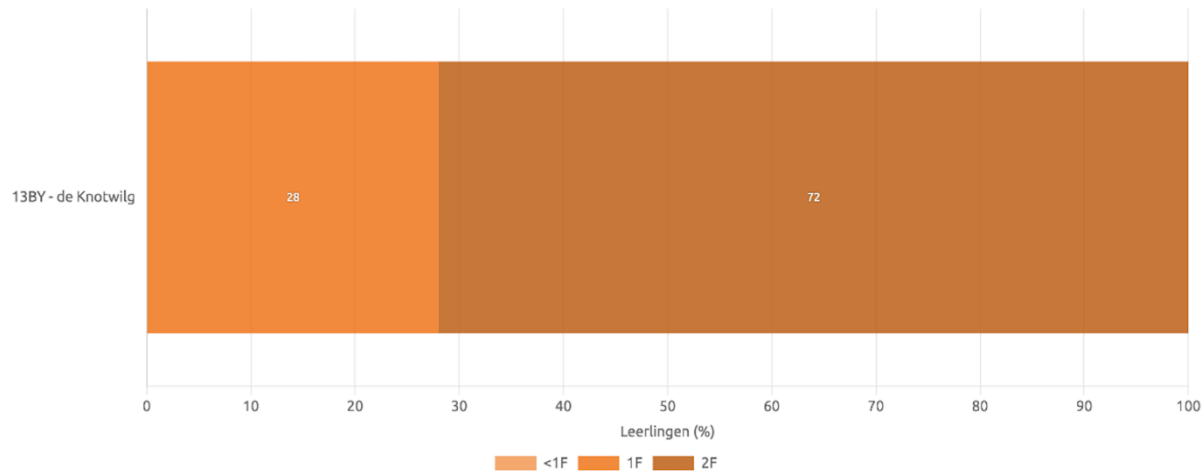
advies	Doorstroomtoets uitslag	Aanpassing advies
HAVO	HAVO/VWO	HAVO/VWO
HAVO/VWO	VWO	VWO



### Analyse doorstroomtoets per vakgebied.

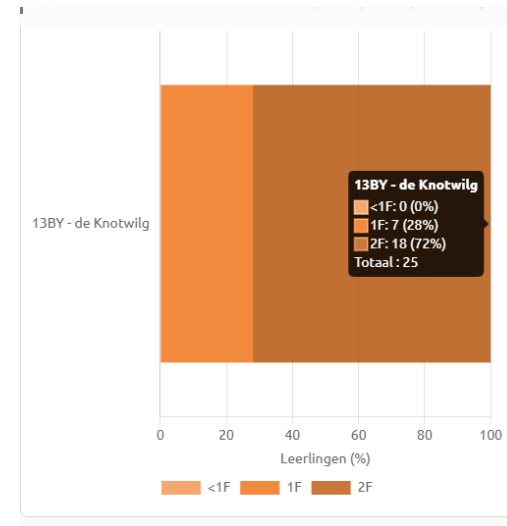
## Referentieniveaus lezen (2023 / 2024)

Ultimview van ParnasSys



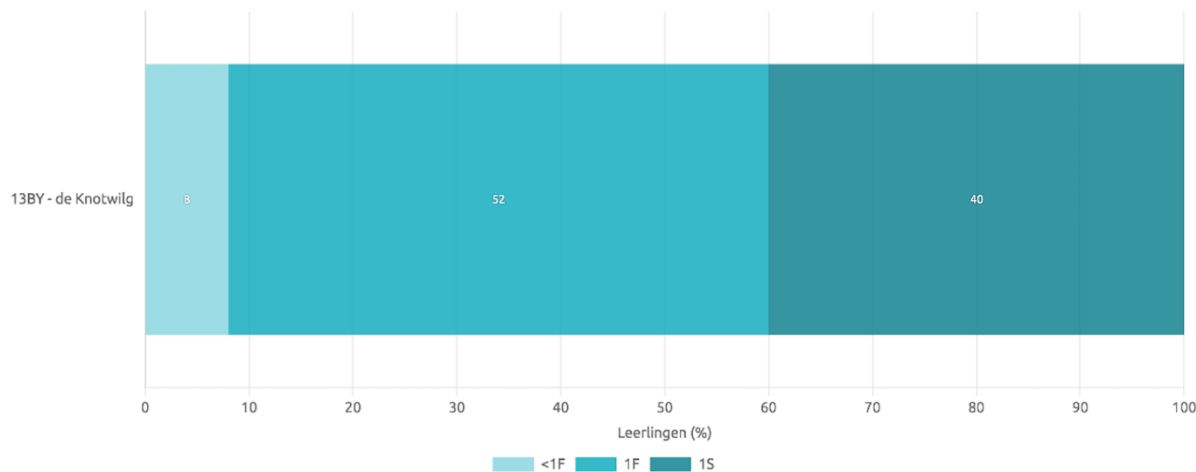
**Gekozen filters**

Schooljaar: 2023 / 2024 Schoolweging: 20 t/m 40 Organisatie(s): 13BY - de Knotwilg



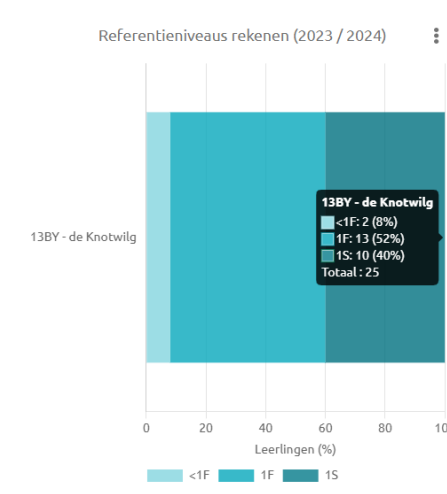
## Referentieniveaus rekenen (2023 / 2024)

Ultimview van ParnasSys



**Gekozen filters**

Schooljaar: 2023 / 2024 Schoolweging: 20 t/m 40 Organisatie(s): 13BY - de Knotwilg

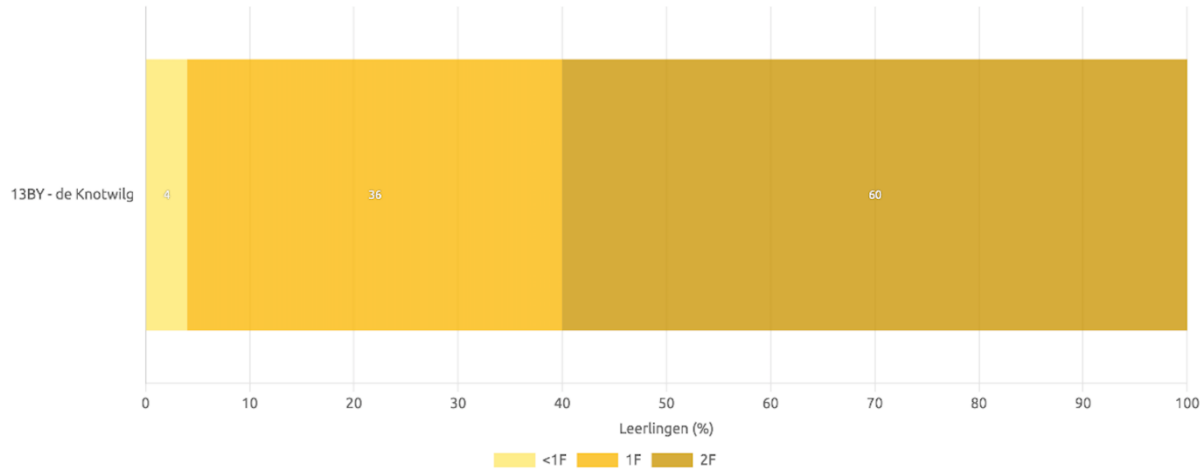






# Referentieniveaus taalverzorging (2023 / 2024)

Ultimview van ParnasSys



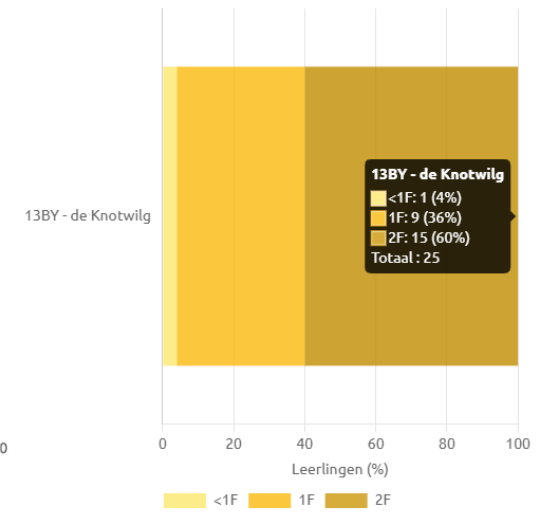
### Gekozen filters

Schooljaar: 2023 / 2024

Schoolweging: 20 t/m 40

Organisatie(s): 13BY - de Knotwilg

## Referentieniveaus taalverzorging (2023 / 2024)



### 3.3 Eindopbrengsten sociale en emotionele ontwikkeling

	Percentielscore	Signaal
Veilige leeromgeving	69	😊
Schoolbeleving	67	😊
Gevoel van sociale veiligheid	55	😊

Bron: Leerling in beeld, mei 2024



Sociale veiligheid op de Knotwilg 2023-2024

- Leerkrachtvragenlijsten sociaal emotioneel functioneren Leerling in beeld voor de groepen 3 t/m 8.
- Leerling vragenlijsten sociaal emotioneel functioneren Leerling in beeld voor de groepen 5 t/m 8.

Totaal aantal leerlingen 2023-2024 van deze groepen: 134

Totaal aantal respondenten (leerlingen): 134

Uit de evaluatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen De Knotwilg valt op dat groep 5A en groep 7A extra aandacht vragen.

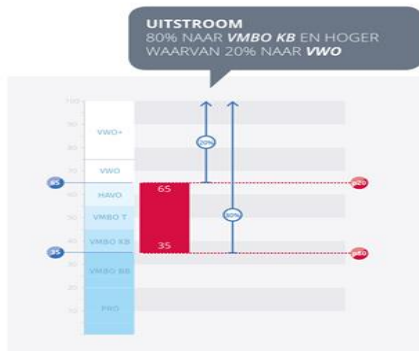
**Groep 5A:** De scores van zowel leerkrachten als leerlingen op pro-sociaal gedrag en de afwezigheid van pestgedrag liggen boven de schoolambitie. Er is echter een klein verschil tussen hoe de leerkracht en de leerlingen hun gevoel van sociale veiligheid ervaren. De leerkracht scoort dit op 91%, terwijl 22% van de leerlingen hier zorgen over uit. Interventies zoals de inzet van het programma "Kikker be cool" en wekelijkse individuele gesprekken met leerlingen zijn reeds in gang gezet.

**Groep 7A:** Deze groep toont een grotere uitdaging op sociaal-emotioneel vlak. De leerlingen scoren lager op pro-sociaal gedrag en veiligheid in vergelijking met de verwachtingen van de leerkracht. Slechts 67% van de leerlingen voelt zich veilig, en pestgedrag blijft een aandachtspunt, met name buiten schooltijd. Dit vraagt om interventies zoals het programma "Klassenkracht" en groepsvormende activiteiten om de sfeer en het gedrag te verbeteren.

### 3.4 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolg onderwijs

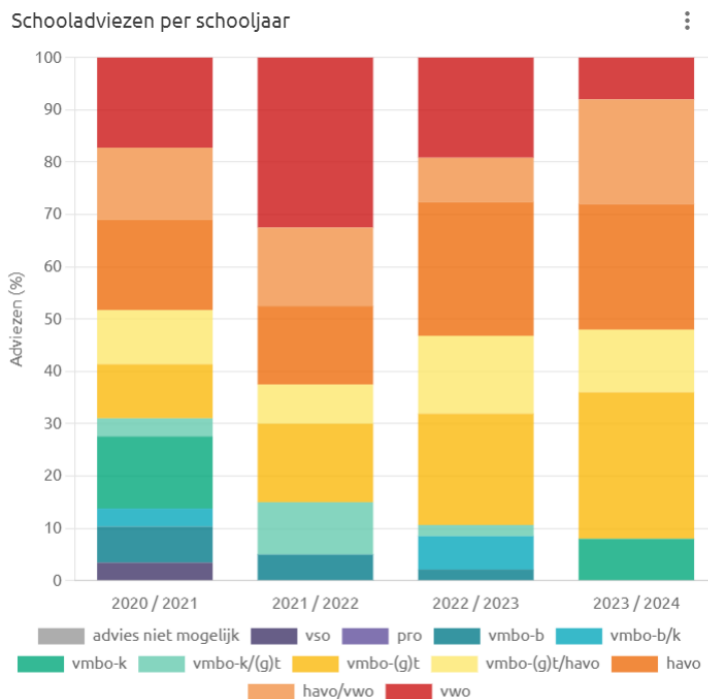
Adviezen en uitstroom op De Knotwilg richten ons onderwijs zo in dat we verwachten dat van onze leerlingen 80% uitstroomt naar vmbo kb of hoger. Dit doel hebben we ruimschoots behaald met 100%. Hiervan stroomt 8% van de leerlingen uit naar het vwo 92% procent van de leerlingen stroomt uit naar vmbo kb t/m havo. Onze ambitie is om een uitstroom te realiseren volgens landelijk gemiddelde. Dat betekent dat we ambiëren dat 41% van onze leerlingen uitstroomt naar HAVO of hoger. Deze ambitie is behaald met een percentage van 52.

De ambitie van de OPOPS-scholen staat in het figuur hieronder. Deze verdeling is gebaseerd op het landelijk gemiddelde. De adviezen van de OPOPS-scholen worden vergeleken met deze ambitie.



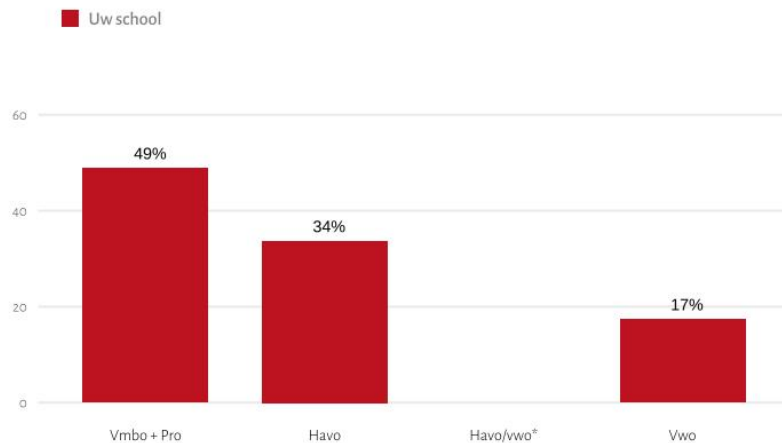
#### 3.5.1 Schooladviezen

De gemiddelde eindtoetsscore bedraagt voor OBS de Knotwilg 80. Dit is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.



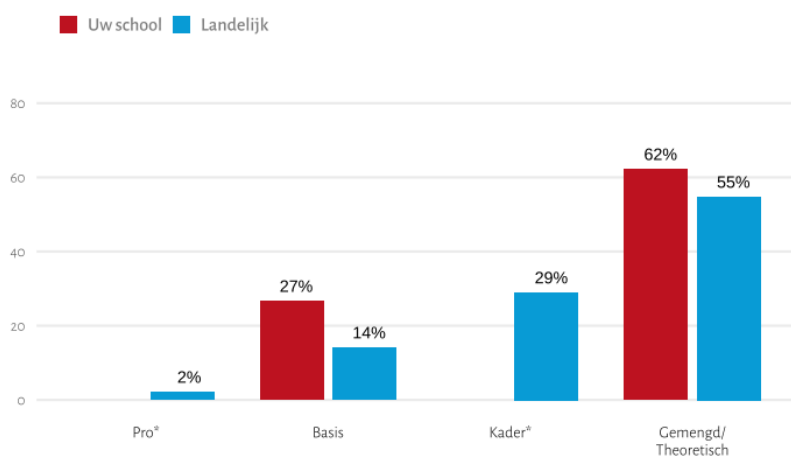
Bron: Ultimview

De oud- leerlingen stromen na het verlaten van onze school door naar het vo. Hieronder vindt u een tabel met het percentage van de oud-leerlingen per niveau. De tabel toont de onderwijsbestemming van onze oud-leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. De eerste twee jaren laten we, vanwege de brugperiode, buiten beschouwing.



\* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Bron: NCO



\* Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Bron: NCO

In bovenstaande tabel laten we voor de oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar het vmbo en praktijkonderwijs zien op welk niveau ze terecht zijn gekomen. Landelijk stroomt 2% door naar het praktijkonderwijs. 14% stroomt door naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg, 29% naar de vmbo kaderberoepsgerichte leerweg en 55% naar de gemengde/theoretische leerweg.

- De doorstroom van onze leerlingen naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg is hoger dan de landelijke doorstroom.
- De doorstroom van onze leerlingen naar de gemengde/theoretische leerweg is ongeveer even hoog als de landelijke doorstroom.

Landelijk is 45% van de basisschoolleerlingen die doorstromen naar het vmbo of praktijkonderwijs, doorgestroomd naar praktijkonderwijs of vmbo bb/kb. Op OBS de Knotwilg ligt het percentage doorstroom naar het praktijkonderwijs, vmbo-basis of vmbo-kader op 38%. Dit percentage is op onze school even hoog als het landelijk gemiddelde. Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een vergelijkbaar percentage doorstromers naar het praktijkonderwijs, vmbo-basis of vmbo-kader.

Landelijk is 55% van de basisschoolleerlingen die doorstromen naar het vmbo of praktijkonderwijs, doorgestroomd naar vmbo gl/tl. Op OBS de Knotwilg ligt het percentage doorstroom naar het vmbo gl/tl op 62%. Dit percentage is op onze school even hoog als het landelijk gemiddelde. Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een vergelijkbaar percentage doorstromers naar het vmbo gl/tl.

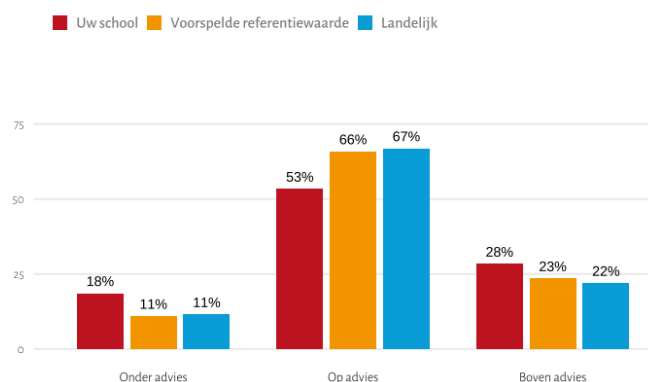
Van het voortgezet onderwijs op het havo of het gecombineerde havo/vwo niveau blijkt dat 26% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar havo of havo/vwo. Op OBS de Knotwilg ligt het percentage doorstroom naar het havo en havo/vwo op 34%. Dit percentage is op onze school hoger dan het landelijk gemiddelde. Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een hoger percentage doorstromers naar havo en havo/vwo.

Van het voortgezet onderwijs op het vwo blijkt dat 24% van alle basisschoolleerlingen doorstroomt naar het vwo. Op OBS de Knotwilg ligt het percentage doorstroom naar het vwo op 17%. Dit percentage is op onze school lager dan het landelijk gemiddelde. Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde heeft uw school een lager percentage doorstromers naar het vwo.

### 3.5.2 Succes voortgezet onderwijs

Door de leerlingen van onze school op het VO te blijven volgen, verifiëren we of het door ons gegeven advies, passend is geweest. Daarnaast zien wij ook hoe onze oud-leerlingen zich verhouden t.o.v. de overige leerlingen in Nederland qua studiesucces.

Voor zowel leerlingen, basisscholen als de scholen in het voortgezet onderwijs is een goede aansluiting tussen het primair en het voortgezet onderwijs van groot belang. Een belangrijke aanwijzing hiervoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooladvies.

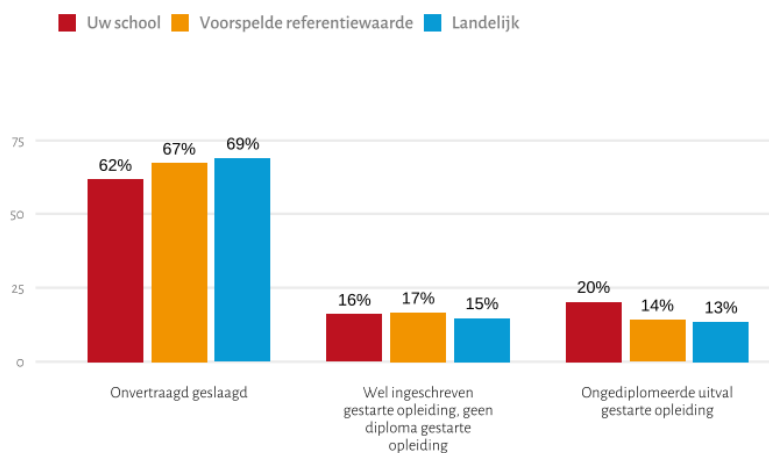


**Figuur 7.1** Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit. Op basis van de uitstroomcohorten 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020

Uit de figuur blijkt dat na het verlaten van de basisschool landelijk gezien 11% in het derde leerjaar op een niveau zit onder het gegeven basisschooladvies en 67% op het basisschooladvies. 22% zit in het derde leerjaar op een hoger niveau dan het niveau van het gegeven advies.

- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is lager dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies zit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is lager dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies zit is hoger dan het landelijk gemiddelde.

In de onderstaande grafiek wordt getoond in hoeverre de leerlingen onvertraagd het diploma behalen.



**Figuur 6.1** Studiesucces oud-leerlingen in gestarte opleiding in voortgezet onderwijs. Op basis van de uitstroomcohorten 2013/2014, 2014/2015 en 2015/2016<sup>10</sup>

Bron: NCO

Landelijk gezien haalt 69% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 15% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben.

Voor OBS de Knotwilg zien we de volgende resultaten:

- Het percentage dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is lager dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is even hoog als het landelijk percentage.
- Het percentage dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is even hoog als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is even hoog als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is hoger dan de voorspelde referentiewaarde.

De vraag is of er een relatie bestaat tussen het aannemen van leerlingen met een hoger advies dan de eindtoetsscore en het onvertraagd halen van het vo-diploma van ten minste adviesniveau: de verwachting is dat hoe vaker de basisschooladviezen boven de eindtoetsscore liggen, des te lager het percentage onvertraagd geslaagden zal zijn in het voortgezet onderwijs. En andersom: hoe strenger de basisschooladviezen zijn, des te hoger zal het percentage onvertraagd geslaagden zijn in het voortgezet onderwijs.

### 3.5 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven, versnellen.

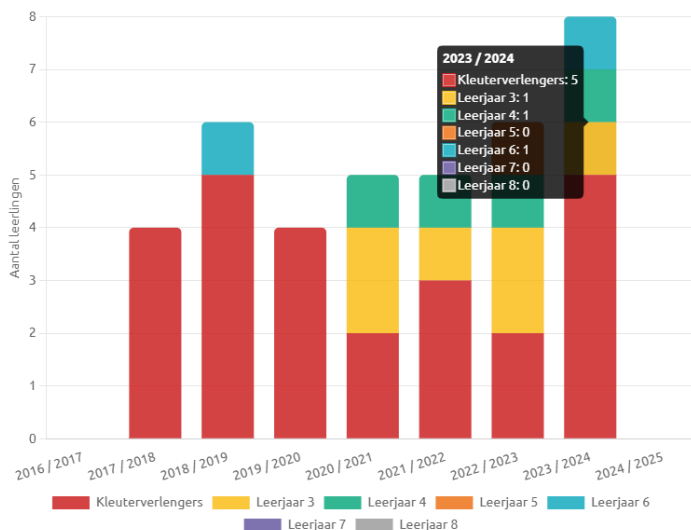
Van onze leerlingen heeft 80% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage hoger.

3% van de leerlingen is blijven zitten. Dat is lager dan de voorspelde referentiewaarde.

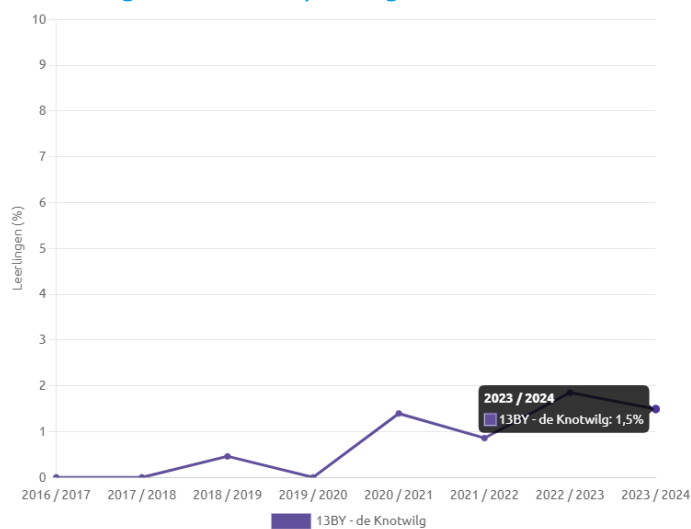
1% van de leerlingen heeft een groep overgeslagen.

0% is doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

#### Aantal doublures per schooljaar

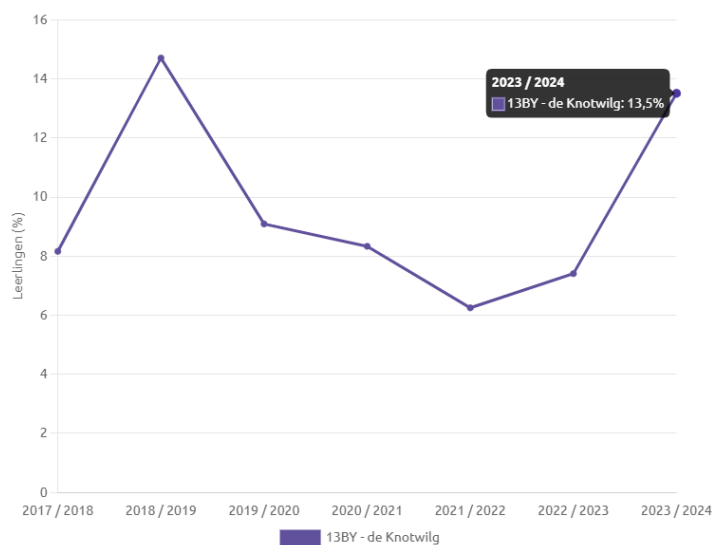


### Percentage doublures per organisatie



Bron: Ultimview

### Percentage kleuterverlenging per organisatie



Organisatie	Schooljaar	Kleuterverlengers	Doublures leerjaar 3 t/m 8	Kleuterversnellers	Versnellers leerjaar 3 t/m 8
13BY - de Knotwilg	2023 / 2024	5	3	4	3

In schooljaar 23-24 is er sprake van kleuterverlenging bij 5 kleuters. Verder zijn er 3 doublures in groep 3 t/m 8.



### 3.6.1 Sociale verschillen en schoolprestaties.

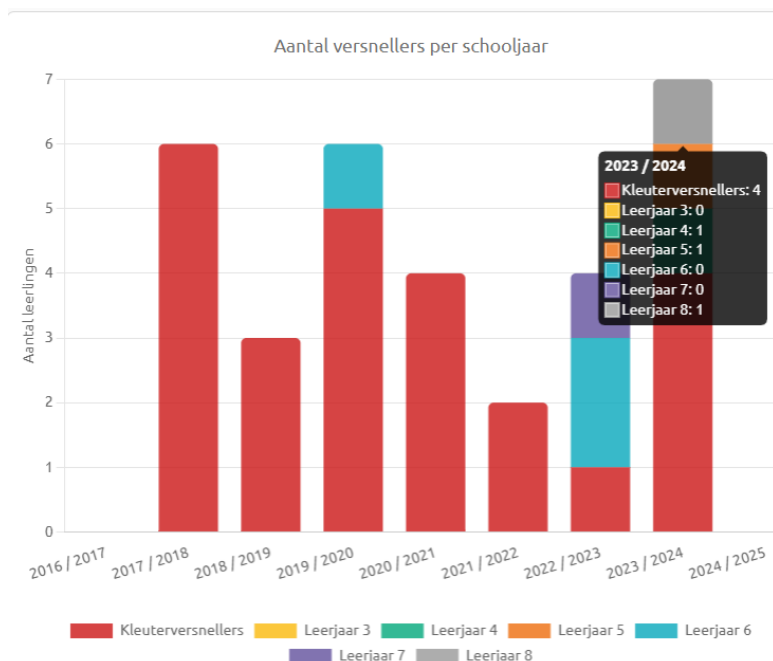
Hieronder vindt u een tabel met betrekking tot jongens/meisjes, migratieachtergrond en hoogte van inkomen. Op De Knotwilg is er geen verschil op het gebied van geslacht of achtergrond. Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen doorlopen de school vaker onvertraagd, conform het landelijk beeld.

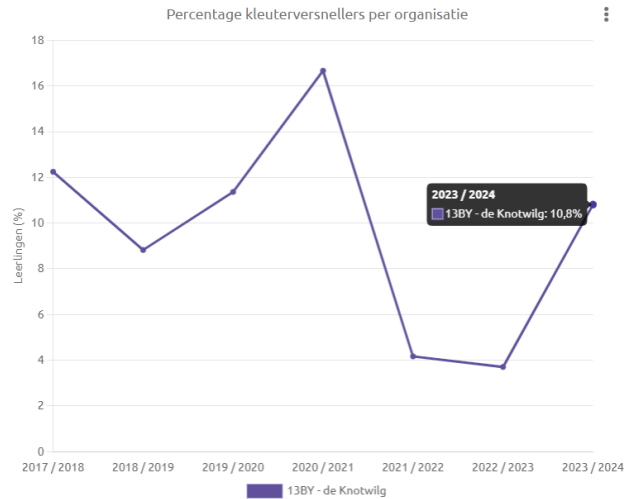
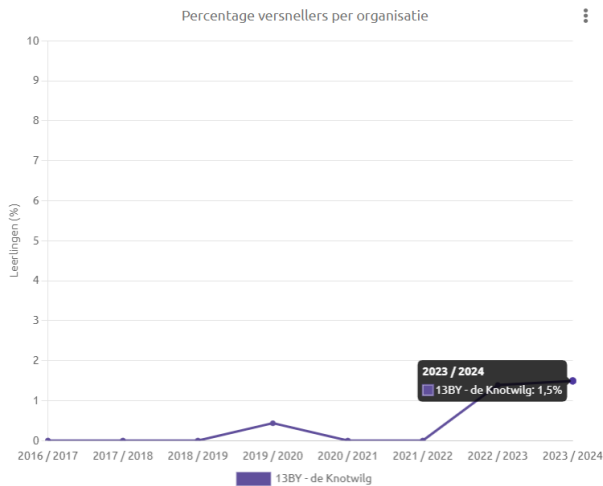
Welke groep is <b>vaker</b> onvertraagd?	Landelijk	Uw school	Voorspelde referentiewaarde
Meisjes of jongens?	Geen verschil	Meisjes	Geen verschil
Leerlingen zonder - of leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond?	Geen verschil	Leerlingen zonder migratieachtergrond	Geen verschil
Leerlingen uit gezinnen met een laag - of leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen?	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen	Leerlingen uit gezinnen met een hoog inkomen

Bron: NCO-po

#### Versnellen

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die niet voldoende uitdaging meer krijgen door verrijkende en verdiepende leerstof laten we versnellen. Dat betekent dat ze vervroegd doorstromen naar een hogere groep. De onderstaande tabellen tonen hoe dit verlopen is in de verschillende leerjaren en groepen.





Organisatie	Schooljaar	Kleuterverlengers	Doublers leerjaar 3 t/m 8	Kleuterversnellers	Versnellers leerjaar 3 t/m 8
13BY - de Knotwilg	2023 / 2024	5	3	4	3

In schooljaar 23-24 is er sprake van kleuterversnelling bij 4 kleuters. Verder zijn er 3 versnellers in groep 3 t/m 8.

### 3.6 Overzicht arrangementen OBS de Knotwilg

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern begeleider van de school.

Groep	Cluster	Soort arrangement	Ingangsdatum arrangement	Einddatum arrangement	Aantal uur pers instandh. op jaarbasis gebaseerd op 40 schoolweken	Aantal weken	Uren per week	Ingevuld door:	Uurtarief	Kosten 23-24	Totaal: €	Budget: €	Stand: €
5	3	Rekenarrangement	13-5-2024	14-10-2024	40	13	2	Leerkracht (Annet)	€ 0,00	€ 0,00	8.950,00	8.600,29	-349,71
6	3	Werkgeheugen	18-8-2023	12-7-2024	80	24	2	Onderwijsassistente (Danique)	€ 0,00	€ 0,00			
3	4	Leren en spraak (Auris)	18-8-2023	12-7-2024	40	24	1	Onderwijsassistente (Annelies)	€ 35,00	€ 840,00			
7b	4	DCD	22-8-2023	12-7-2024	40	24	2	Leerkracht (Annet)	€ 65,00	€ 3.120,00			
6	3	Woordenschat	21-8-2023	31-7-2024	80	25	2	Onderwijsassistente (Annelies)	€ 35,00	€ 1.750,00			
7b	4	Epilepsie	1-8-2023	12-7-2024	40	24	1	Onderwijsassistente (Danique)	€ 0,00	€ 0,00			
2b	3	Diabetes 1	21-8-2023	12-7-2024	40	24	1	Onderwijsassistente (Annelies)	€ 65,00	€ 1.560,00			
2b	3	Diabetes 1	21-8-2023	12-7-2024	40	24	1,5	Onderwijsassistente (Annelies)	€ 0,00	€ 0,00			
7a	3	ADHD rekenen en begr. lezen	22-8-2023	12-7-2024	80	24	2	Onderwijsassistente (Danique)	€ 0,00	€ 0,00			
6	3	Epilepsie	1-8-2023	12-7-2024	80	24	2	Onderwijsassistente (Annelies)	€ 35,00	€ 1.680,00			
4	3	Rekenen	25-8-2023	12-7-2024	80	24	2	Onderwijsassistente (Annelies) valt o	€ 0,00	€ 0,00			

### 3.7 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2023/ 2024: 12 in totaal

### 3.8 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

1 leerlingen stroomt tussentijds uit naar andere type onderwijs.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 1	Cluster 3 SBO
Groep 1	Cluster 3 SBO
Groep 3	Cluster 3 SBO
Groep 4	Cluster 4 SO

## 4. Resultaten van beleid

### 4.1 Kort voorbeschouwing vooraf

Een belangrijk onderdeel van onze jaarlijkse planning is het opstellen van een gedetailleerd jaarplan. Dit plan omvat de strategische doelstellingen en beleidspunten voor het komende schooljaar. Samen met ons toegewijde team van leerkrachten hebben we zorgvuldig aan dit plan gewerkt, waarbij we de kennis en ervaring van ons team optimaal hebben benut. Het jaarplan is niet alleen intern ontwikkeld, maar ook besproken met de medezeggenschapsraad van de school.

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we ervoor gekozen om ons jaarplan te structureren volgens het format van OPOPS. Dit raamwerk heeft ons geholpen om onze doelen en ambities helder te formuleren en onze inspanningen op een effectieve wijze af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen en de school.

Dit hoofdstuk biedt een inzicht in de voortgang van het jaarplan en de resultaten die we hebben behaald.

### 4.2 Evaluatie schooljaar 2023-2024

De onderwerpen van het jaarplan zijn geëvalueerd. De informatie om tot een evaluatie te komen wordt verkregen door klassenbezoeken, functioneringsgesprekken, groepsbesprekingen, input van leerkrachten, gebruik van kijkwijzers, reviewgesprekken en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem. Hieronder vindt u de resultaten per doelstelling van schooljaar 2023-2024 terug.



### 4.3 Rekenen

Gewenste situatie	Evaluatie
<p>Tegen juni 2024 zal De Knotwilg voldoen aan zowel de OPOPS-norm als onze eigen ambitie op het gebied van rekenonderwijs, waarbij we ons richten op specifieke meetbare resultaten en prestatiedoelen.</p>	<p>In het afgelopen jaar is binnen OBS De Knotwilg hard gewerkt aan de verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs. De LIB-toetsresultaten zijn uitgebreid geanalyseerd met behulp van FocusPO, zowel op school- als groepsniveau. Deze analyse heeft niet alleen successen blootgelegd, maar ook waardevolle inzichten opgeleverd voor gerichte verbeteringen. Leerkrachten kunnen nu beter inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van gepersonaliseerde interventies.</p> <p>Daarnaast heeft de rekenspecialist zich verder gespecialiseerd in Bareka en Rekensprint online. De opgedane kennis zal volgend schooljaar worden geïntegreerd in het onderwijs. Ook het gebruik van Semsom in de onderbouw heeft een positieve ontwikkeling doorgemaakt, hoewel dit eerste jaar nog als een leertraject wordt beschouwd. Instruct blijkt goed te functioneren binnen de midden- en bovenbouw.</p> <p>Een beleidsplan voor Instruct op groepsniveau is inmiddels opgesteld en zal binnenkort worden gedeeld met de collega's. Klassenobservaties worden uitgevoerd volgens het EDI-traject, waarbij het observatieformulier uit dit traject leidend is geweest. De bovenschoolse kijkwijzer is nog beperkt gebruikt, en er is dit jaar geen terugkoppeling geweest op het rekenonderwijs.</p> <p>Tot slot werkt de rekenspecialist actief mee in de kenniskring, waarin op bovenschools niveau afspraken worden gemaakt. Deze samenwerking verloopt volgens de gemaakte afspraken en draagt bij aan een consistente aanpak van het rekenonderwijs binnen de school.</p>

#### 4.4 Burgerschap

Gewenste situatie	Evaluatie
<ol style="list-style-type: none"><li>1. In juli 2024 is het burgerschapsonderwijs verder ontwikkeld binnen De Knotwilg.</li><li>2. In juli 2024 wordt het burgerschapsonderwijs gemonitord en gemeten.</li><li>3. In juli 2024 is het team van De Knotwilg verder geprofessionaliseerd in burgerschapsonderwijs</li><li>4. In juli 2024 is de leerlingenraad verder ontwikkeld en wordt de leerlingen raad actief betrokken bij beslissingen binnen de school.</li></ol>	<p>Dit jaar hebben we belangrijke stappen gezet op het gebied van burgerschap en veiligheid. Het beleidsplan voor Burgerschap is afgerond en met het team besproken, waarbij de ontvangen feedback is verwerkt. Tevens hebben we in samenwerking met Fawaka one-pagers ontwikkeld voor zowel Burgerschap als Veiligheid.</p> <p>Een subsidieaanvraag voor de verdere uitwerking en aanpassing van ons veiligheidsplan is ingediend. Het resterende subsidiebedrag zal worden besteed aan een workshop over diversiteit en inclusie, die in oktober zal plaatsvinden.</p> <p>In juni hebben we de Rovict-Bloom-meting uitgevoerd. De resultaten van deze meting worden momenteel geanalyseerd door de werkgroep, met als doel gerichte verbeteringen te implementeren.</p> <p>De leerlingenraad functioneert actief, maar er is behoefte aan een grotere betrokkenheid bij besluitvorming over zaken zoals boeken en meubilair. Er moet meer bewustwording binnen het team en de directie komen, omdat de leerlingenraad momenteel niet voldoende wordt geraadpleegd.</p> <p>Tot slot zal de professionalisering van ons team de komende jaren verder worden geïntensiveerd, ter ondersteuning van voortdurende ontwikkeling en verbetering.</p>

## 4.5 ICT

Gewenste situatie	Evaluatie
<p>In juni 2024 is het beleidsplan ICT verder uitgevoerd en is het team geprofessionaliseerd op gebied van ICT/mediawijsheid.</p> <p>In juni 2024 is er een kwaliteitskaart Snappet</p>	<p>Vanuit de MMS werkgroep worden er cursussen uitgezet om collega's te ondersteunen in het gebruik van diverse media in de klas. Volgend jaar worden er 4 onderwerpen uitgewerkt door verschillende personen uit de kenniskring.</p> <p>Er moet een nieuw ICT plan voor 2024-2028 worden opgesteld.</p> <p>De devices binnen de school moeten worden geïnventariseerd, zodat het duidelijk is welke er als eerste vervangen moeten worden. Daarbij moet er gekeken worden naar de vervanging van een aantal leerling laptops en eventueel digiborden. Dit zodat het duidelijk is wat de aanbesteding in 2025-2026 gaat worden ivm ruimte in investeringsbudget.</p> <p>In het schooljaar 2024-2025 moet de methode Basicly binnen het team geïntroduceerd worden, zodat onze school ook voldoet aan de eisen om alle leerdoelen binnen mediawijsheid te dekken.</p>

## 4.6 Taakspel

Gewenste situatie	Evaluatie
<p>In juni 2024 is Taakspel volledig en effectief geïmplementeerd op de school, waarbij alle leerkrachten het op de juiste manier toepassen. Er is een doorgaande lijn in de toepassing van Taakspel en er is een kwaliteitskaart ontwikkeld en geïmplementeerd. Als gevolg van deze implementatie en ondersteunende maatregelen is er een duidelijk zichtbare positieve gedragsverandering waarneembaar bij de leerlingen.</p>	<p>Leerkracht heeft met succes haar certificaat voor Taakspelbegeleider behaald. Tijdens de plandag is Taakspel besproken, en er heerst veel enthousiasme onder de leerkrachten om hiermee verder te gaan, vooral in de kleuter- en middenbouw. De bovenbouw heeft aangegeven dat Taakspel momenteel geen prioriteit heeft, maar staat open voor het gebruik ervan indien ze tegen uitdagingen aanlopen bij bepaalde lessen.</p>

## 4.7 Taal

Gewenste situatie	Evaluatie
<p>In juni 2024 behaalt De Knotwilg op het gebied van begrijpend lezen resultaten die minimaal op het landelijk gemiddelde liggen, passend bij de schoolweging.</p>	<p>De taalcoördinator is gestart met het schrijven van een leesplan dat ons leesonderwijs op een geïntegreerde manier beschrijft en onderbouwt. Dit plan is gepland om eind juni af te zijn. In het schooljaar 2024/2025 zullen we echter nog tijd nodig hebben om het plan verder aan te vullen en aan te passen op basis van input uit de begrijpend lezenwerkgroep en scholing.</p> <p>We zijn momenteel op zoek naar een nieuwe leesmethode die technisch lezen, begrijpend lezen en vooral leesplezier op een geïntegreerde manier aanbiedt. Na de voorjaarsvakantie zullen we twee methoden uitproberen: Estafette editie 3 en Blink lezen.</p> <p>De leerkracht van groep 3 heeft zich aangesloten bij een cursus van het samenwerkingsverband over leesarrangementen. Deze nieuwe aanpak zal ook worden opgenomen in het leesplan.</p> <p>In februari 2024 zullen de resultaten van begrijpend lezen worden geanalyseerd op basis van de M-toetsen. Deze resultaten worden in maart 2024 besproken met het team en bestuur tijdens een reviewgesprek en schoolbespreking.</p>



## 4.8 Instructiekwaliteit

Gewenste situatie	Evaluatie
<p>In juni 2024 past 90% van de leerkrachten effectief het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) toe als didactische aanpak in hun onderwijspraktijk. Dit impliceert dat zij in staat zijn om op gestructureerde wijze instructie te geven volgens de principes en methoden van het EDI-model, waardoor het didactisch handelen van de leerkrachten significant verbeterd is.</p>	<p><b>Betrokkenheid en Motivatie van de Kinderen Behouden</b></p> <p>Om de betrokkenheid en motivatie van de kinderen te behouden, worden de lessen interactiever gemaakt door het gebruik van EDI (Expliciete Directe Instructie). Leerkrachten zijn zich bewuster van hun eigen handelen en maken gebruik van wisbordjes en laptops die dicht blijven tijdens de instructie. De instructie wordt gericht gegeven op basis van de behoeften van de leerlingen en leerkrachten voegen een persoonlijke touch toe aan de lessen. Er is echter nog ruimte om de lessen beter aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de kinderen, aangezien de lessen nu vaak direct uit de methode worden voorgelezen.</p> <p><b>Selectieve Deelname en Voorbereiding van Instructies</b></p> <p>Er kan bewuster worden geselecteerd welke leerlingen deelnemen aan de instructie en welke vragen de leerkracht stelt. Het is essentieel om voldoende tijd te nemen om dit goed voor te bereiden.</p> <p><b>Collegiale Consultaties</b></p> <p>Om collegiale consultaties vaker in te zetten en van elkaar te leren, moeten deze van tevoren worden gepland.</p> <p><b>Maximale Rendement Uit Beschikbare Tijd</b></p> <p>Om maximaal rendement uit de beschikbare tijd te halen, is een goede voorbereiding cruciaal. Het is belangrijk om de juiste keuzes te maken in het aanbod en goed te blijven differentiëren.</p> <p><b>Centrale Rol van Voorkennis, Leerdoelen en Lesafsluitingen</b></p> <p>Voorkennis, leerdoelen en lesafsluitingen zullen voortaan centraal staan in de lessen. Lesafsluitingen worden momenteel te weinig gebruikt in de klas en dit blijft een aandachtspunt.</p>

## 4.9 Marktaandeel

Gewenste situatie	Evaluatie
In juni 2024 is het marktaandeel vergroot.	<p>Het social media-account van De Knotwilg wordt actief ingezet, wat heeft geleid tot meer volgers en positieve reacties. Het account wordt ook genoemd tijdens rondleidingen voor ouders en stagiaires.</p> <p>Het nieuwe logo is in afstemming met Wasko en wordt gepresenteerd aan het begin van het schooljaar 2024-2025.</p> <p>De vernieuwing van de website is tijdelijk 'on-hold' totdat het nieuwe logo definitief is. Hetzelfde geldt voor het ontwerpen van animatiefilmpjes, dat uitgesteld wordt tot na de vaststelling van het logo en de ontwikkeling van het schoolplan.</p> <p>Het traject voor nieuw meubilair is bijna afgerond. Oude meubels worden 31 juli opgehaald, en nieuwe meubels worden 21 augustus geleverd. Hoewel we boven budget zijn uitgekomen, blijven we binnen de investeringsruimte. Het nieuwe meubilair wordt tijdens de informatieavonden van het nieuwe schooljaar aan ouders gepresenteerd.</p> <p>De werkgroep blijft de pers benaderen bij speciale projecten en uitreikingen. Informatieavonden en inloopochtenden zijn gestart en worden verder uitgebreid voor het volgende schooljaar.</p> <p>Deze inspanningen hebben bijgedragen aan een hoger aantal inschrijvingen dan verwacht. Het leerlingaantal van De Knotwilg is aanzienlijk hoger dan de prognose, wat leidt tot de vorming van een instroomgroep per 1 november 2024.</p>

#### 4.10 Lerende organisatie

Gewenste situatie	Evaluatie
<p>De professionele ontwikkeling is verbonden met de gesprekkencyclus, het Koersplan OPOPS en de schoolplannen. Daartoe zijn de volgende doelen gesteld:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- In juni 2024 is het gesprekkencyclusbeleid is geëvalueerd en aangepast om te voldoen aan de visie van een lerende organisatie.</li><li>- In juni 2024 beschikt De Knotwilg over een helder scholingsplan dat in samenhang is met het jaarplan van de school en de ontwikkelgesprekken van het team/medewerkers.</li><li>- Daarnaast zijn de eerste stappen gezet naar een collectieve leercultuur, gericht op voortdurend verbeteren en innoveren. Dit omvat de volgende doelen:</li><li>- In juni 2024 is onderzoekend leren is geïntegreerd in de werkwijze van de actieteams en kenniskringen, waarbij het een belangrijk aspect vormt van voortdurende verbetering en innovatie.</li><li>- In juni 2024 biedt OPOPS bovenschools ruimte voor innovatieve projecten van scholen, waardoor er een stimulerende omgeving ontstaat voor vernieuwing en ontwikkeling.</li></ul>	<p><u>Gesprekkencyclusbeleid:</u> Het gesprekkencyclusbeleid is succesvol geïmplementeerd op De Knotwilg en wordt volgens plan uitgevoerd. Het zorgt voor een gestructureerde aanpak van gesprekken binnen de school.</p> <p><u>Scholingsplan:</u> Het scholingsplan op De Knotwilg wordt jaarlijks geactualiseerd en bijgehouden. Het wordt beschouwd als een levend document dat aan het begin van het schooljaar wordt opgesteld. Niet-geplande professionaliseringsactiviteiten worden later toegevoegd.</p> <p><u>Team-dag 2023-2024:</u> Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 staat een team-dag gepland, als vervolg op de team-dag van het voorgaande schooljaar (2022-2023). Het thema van de dag is 'Samenwerken vanuit vertrouwen', en er zal verdere bespreking zijn van de piramide van Lencioni. Dit geeft aan dat er aandacht wordt besteed aan teambuilding en de ontwikkeling van een vertrouwensvolle samenwerking binnen het team.</p>

#### 4.11 Personeel

Gewenste situatie	Evaluatie
<p>In juni 2024 beschikt iedere medewerker over een volledig en actueel bekwaamheidsdossier. Elke medewerker is verantwoordelijk voor het samenstellen en bijhouden van zijn/haar dossier, waarin de benodigde competenties, scholingsactiviteiten en professionele ontwikkeling worden gedocumenteerd.</p> <p>In juni 2024 behaalt de school een minimale score van 7 op het medewerkers tevredenheidsonderzoek. Dit betekent dat de tevredenheid en betrokkenheid van medewerkers bij de school positief wordt beoordeeld en dat er een werkomgeving wordt gecreëerd waarin medewerkers zich gewaardeerd en ondersteund voelen.</p> <p>In juni 2024 wordt de gesprekkencyclus uitgevoerd zoals afgesproken en worden er ontwikkelgesprekken gevoerd op basis van het vastgesteld formulier dat ontwikkelingsgericht is.</p>	<p>Alle leerkrachten gebruiken momenteel Visma. Hier is af en toe nog ondersteuning bij nodig van de administratief medewerker, maar het eigenaarschap van leerkrachten groeit. Het tevredenheidsonderzoek is afgerond, maar door laag aantal respondenten niet betrouwbaar. Er wordt nagedacht of we dit onderzoek nogmaals willen uitzetten onder het personeel. Tot slot heeft 100% van de medewerkers een ontwikkelgesprek gehad met leidinggevende. Nieuwe gesprekken worden weer ingepland in schooljaar 2024-2025.</p>

## 4.12 Inclusiever onderwijs

Gewenste situatie	Evaluatie
<p>In juni 2024 is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geactualiseerd op basis van de visie over inclusiever onderwijs van OPOPS. Het SOP geeft een duidelijk beeld van de ondersteuningsmogelijkheden en -behoeften op de school, waardoor passend onderwijs beter kan worden vormgegeven.</p> <p>In juni 2024 is de samenwerking met voorschoolse partijen en jeugdhulpverlening geïntensiveerd. Hierdoor worden ontwikkelachterstanden bij leerlingen eerderesignaleerd en aangepakt, met als doel het terugdringen van deze achterstanden en het bieden van passende ondersteuning.</p> <p>Vanaf 1 januari 2024 wordt er op de school gewerkt met Topdossier, een digitaal systeem voor het bijhouden van leerlingendossiers en het delen van informatie met ouders en externe professionals. In juni 2024 is de implementatie van Topdossier succesvol afgerond en wordt het systeem effectief gebruikt binnen de school.</p> <p>Bij inhoudelijke meningsverschillen blijft de gouden driehoek, bestaande uit ouders, leerlingen en school, in balans. In juni 2024 is er een constructieve samenwerking waarbij er ruimte is voor open communicatie, respect voor elkaars standpunten en het gezamenlijk streven naar het beste onderwijs voor de leerlingen.</p>	<p><u>Schoolondersteuningsprofiel (SOP) De Knotwilg</u> Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Knotwilg is geactualiseerd op basis van de visie op inclusiever onderwijs van OPOPS.</p> <p><u>Implementatie van Topdossier</u> Het implementeren van het TOPdossier is nog in ontwikkeling. De nieuwe dossiers worden in het TOPdossier geplaatst. De huidige bestanden zijn terug te vinden in ons leerlingendossier.</p> <p><u>Samenwerking in de Gouden Driehoek</u> Bij inhoudelijke meningsverschillen blijft de gouden driehoek bestaande uit ouders, leerlingen en school in balans. In juni 2024 is er een constructieve samenwerking waarbij ruimte is voor open communicatie, respect voor elkaars standpunten en het gezamenlijk streven naar het beste onderwijs voor de leerlingen.</p>

### 4.13 Kwaliteitszorg

Gewenste situatie	Evaluatie
<ul style="list-style-type: none"><li>- In juni 2024 zijn alle afspraken uit het handboek onderwijskwaliteit volgens planning op tijd uitgevoerd.</li><li>- In juni 2024 heeft De Knotwilg een intern audit gehad (gepland op 12 en 13 februari 2024).</li><li>- In schooljaar 2023-2024 werkt De Knotwilg gericht aan de verbeterpunten die voortkomen uit de reviewgesprekken en kwaliteitsonderzoeken.</li><li>- In juni 2024 heeft OPOPS een nieuw koersplan 2024-2028 en vloeit daaruit een nieuw schoolplan 2024-2028 voor De Knotwilg.</li></ul>	<p>De Knotwilg heeft een interne audit gehad op 12 en 13 februari met een positief resultaat, zie rapport interne audit. Successen zijn gevierd en worden doorgezet. Verbeterpunten worden opgenomen in het schoolplan en jaarplan van de Knotwilg. Tevens is er een nieuw koersplan geformuleerd op stichtingsniveau die verbinding heeft met het schoolplan van De Knotwilg.</p> <p>Reviewgesprekken zijn conform afspraak uitgevoerd in schooljaar 2024-2025.</p>

## 5. Planning schooljaar 2024-2025

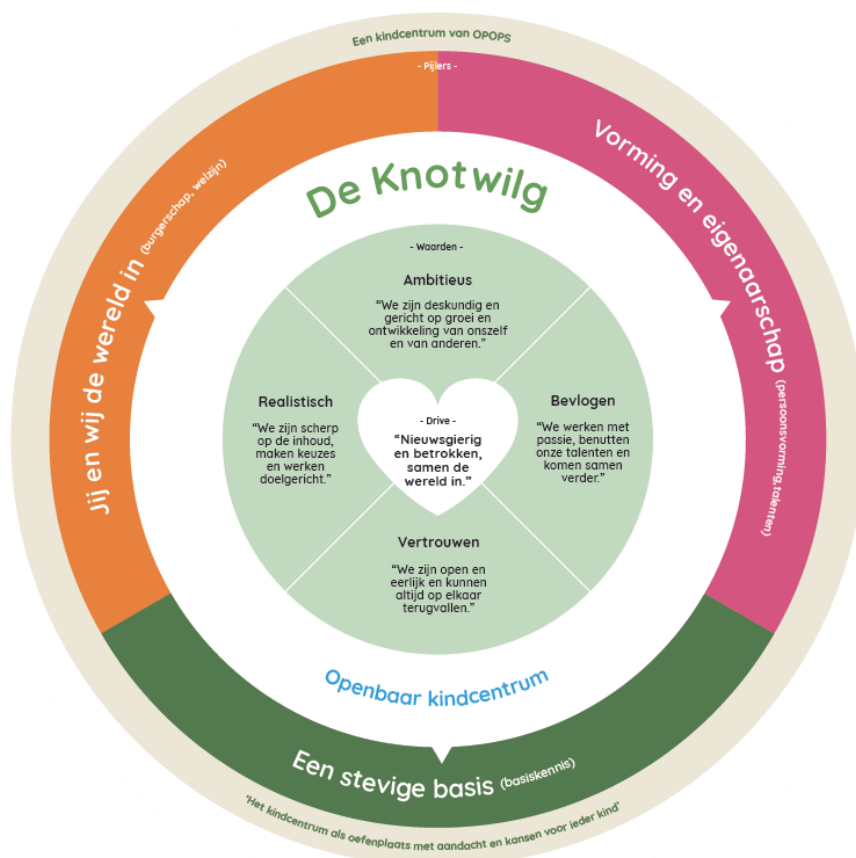
Gedurende het schooljaar 2024-2024 zet OBS De Knotwilg zich vol enthousiasme in om de gestelde doelen van het schoolplan (2024-2028) te realiseren. Deze doelen, die nauwkeurig worden gespecificeerd en verder toegelicht in het jaarplan van 2024-2025, vormen de leidraad voor de inspanningen van de schoolgemeenschap. Door middel van dit doordachte plan worden de focusgebieden en ambities van OBS De Knotwilg helder uiteengezet, met als doel het bieden van een hoogwaardige onderwijservaring en het bevorderen van de ontwikkeling en groei van alle leerlingen. Met een toegewijd team van docenten en ondersteunend personeel streven ze ernaar om het beste onderwijs te bieden en de doelen te realiseren die in dit vooruitstrevende plan zijn vastgelegd.

### 5.1 Pijlers OBS De Knotwilg 2024-2028

In dit document leest u per pijler de doelstellingen die OBS De Knotwilg voor de komende vier jaar heeft opgesteld. Onze strategische focus ligt op vier centrale pijlers:

1. Een sterk en deskundig team
2. Een stevige basis voor later
3. Jij en wij de wereld in
4. Vorming en eigenaarschap

Deze pijlers vormen de kern van ons beleid en richting, en elk doel is zorgvuldig uitgewerkt in het format jaarplan van OBS De Knotwilg. Hierin worden de specifieke doelen en acties uiteengezet die bijdragen aan de verdere ontwikkeling en versterking van onze school.



## 5.2 Planning schooljaar 2024-2025

### 5.2.1 Een sterk en deskundig team

1. Einde schooljaar is bij iedere betrokkene (teamlid, ouders en leerlingen) bekend vanuit welke waarden we werken en dragen dit ook uit.
2. Op de (vak)gebieden taal, lezen, rekenen, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, ICT en EDI zijn de specialisten bevoegd en geschoold waardoor zij leerkrachten kunnen begeleiden.
3. De teamleden op De Knotwilg dragen zorg voor hun eigen ontwikkeltraject en bespreken met leidinggevende tijdens jaarlijkse ontwikkelgesprekken.
4. Voor startende collega's is er een begeleidingstraject, waarin aandacht is voor coaching en het wegwijs maken op de Knotwilg
5. De Knotwilg scoort nu een 7,9 op ouderbetrokkenheid. Dit willen we graag continueren of verhogen.
6. Er is een visie ontwikkeld op educatief partnerschap en er wordt een pr-plan ontwikkeld (logo, website, nieuwsbrieven enzovoort).
7. De KC-ontwikkeling is verder verstevigd en uitgedragen naar buiten doormiddel van logo en communicatie. Mogelijkheden zijn onderzocht tot het formeren van 0-4 jaar groep.
8. Het didactisch handelen van leerkrachten is verbeterd doormiddel van verdere professionalisering van het lesmodel EDI.
9. De basisondersteuning is eind schooljaar 2024-2025 verstevigd d.m.v. professionalisering team. Het percentage aantal arrangementen ligt lager en het afgegeven budget voldoet voor De knotwilg.
10. Eind schooljaar 2024-2025 heeft het team gewerkt aan een professionele kwaliteitscultuur door middel van continue professionalisering, regelmatige evaluaties, en samenwerking met externe experts.
11. Eind schooljaar 2024-2025 is de omgeving in de kleuterbouw rijker door middel van het integreren van diverse leermaterialen, professionalisering leerkrachten, thematische hoeken die de ontwikkeling en creativiteit van kleuters stimuleren.





### 5.2.2 Een stevige basis voor later

1. Aan het einde van dit schooljaar is er een start gemaakt met het in kaart brengen van de behoeftes voor de huidige populatie leerlingen.
2. Aan het einde van dit schooljaar wordt er schoolbreed gedifferentieerd lesgegeven op basis van de EDI-principes.
3. Doorstroomtoets 1F: Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde van 95,9% voor niveau 1F. Doorstroomtoets 1S/2F: Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde van 60,2% voor niveau 1S/2F. VIX Score: We behalen een VIX van 55 op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging.
  - Minimaal 80% van de uitgestroomde leerlingen zit na 1 jaar nog steeds op het door ons geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs.
4. Eind schooljaar 2024-2025 is er een bibliotheek opgezet in samenwerking met Leesvink en de OR, en wordt deze intensief gebruikt door leerlingen van De Knotwilg.
5. Eind schooljaar 2024-2025 is er een samenhangend aanbod voor technisch- en begrijpend lezen en hebben alle leerkrachten de implementatiecursus (3x) gevolgd.
6. Eind schooljaar 2024-2025 zijn meerdere specialisten binnen de school bekwaam om leerkrachten te coachen en te ondersteunen bij vraagstukken zoals burgerschap, taakspel, rekenen en lezen.
7. Op De Knotwilg is er een start gemaakt met het goed implementeren van het interne leesarrangement en wordt de betrokken leerkracht, in samenwerking met de IB, verder opgeleid door LeesKliniek.
8. Op De Knotwilg zijn tenminste drie keer per jaar collegiale consultaties uitgevoerd om van en met elkaar te leren.
9. Bareka en Rekensprint worden aangeboden op niveau ter vervanging van het vervallen rekenarrangement en als basis voor het automatiseren. En is gericht op het automatiseren van de basisvaardigheden op zorgniveau 2 en 3.



### 5.2.3 Jij en wij de wereld in

1. Aan het eind van het schooljaar is het nieuwe beleidsplan burgerschap 2024-2028 gepresenteerd aan alle collega's en worden eerste stappen gezet tot het implementeren van de gestelde doelen. Tevens hebben de leerkrachten een workshop gevolgd (gegeven door Fawaka) met het onderwerp diversiteit.
2. Aan het eind van het schooljaar is bij iedereen de methodiek KWINK geïmplementeerd en zijn er 3 medewerkers opgeleid tot KWINK-coach. Zowel teamleden als leerlingen spreken elkaar op een positieve wijze aan. Eind schooljaar 2024-2025 behalen we dat tenminste 90% van de leerlingen zich veilig voelt op school.
3. Eind schooljaar is onderzocht hoe de maatschappelijke betrokkenheid van de school kan worden vergroot door o.a. samenwerkingen met SUPPORD.
4. Aan het eind van het schooljaar is onderzocht hoe duurzaamheid in de school kan worden vergroot (bijvoorbeeld het scheiden van afval) en is hier een plan voor opgesteld.



#### 5.2.4 Vorming en eigenaarschap

1. Eind schooljaar is er onderzocht op welke manier leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling (bijvoorbeeld portfolio).
2. Aan het einde van het schooljaar is er plan opgesteld waarin het uitvoeren van pestprotocol duidelijk wordt voor alle betrokkenen (ouders, leerlingen, leerkrachten).
3. Eind schooljaar zijn de vertrouwenspersonen binnen de school geprofessionaliseerd.
4. Eind schooljaar is het aanbod MHB- verder ontwikkeld en wordt gemonitord door MHB-specialist. Eind schooljaar heeft MHB-specialist verder onderzocht hoe we het onderwijs beter kunnen afstemmen binnen de groep voor leerlingen die een verrijkt aanbod nodig hebben.
5. Eind schooljaar is er een plan opgesteld hoe mediawijsheid verder kan worden geïmplementeerd binnen de school (ICT-specialist).
6. Eind schooljaar hebben we onderzocht hoe we kwalitatief onderwijs met een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken), persoonsvorming (leven) kunnen toepassen op De Knotwilg.



Brin : 13BY  
Naam : OBS De Knotwilg  
Adres : Moerbeihof 1  
Postcode en plaats : 3355 AJ Papendrecht

#### VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van stichting OPOPS, de voltallige Medezeggenschapsraad en de directeur van De Knotwilg in te stemmen met **het jaarverslag 2023-2024** van deze school.

#### Namens de directeur van De Knotwilg

Naam N. van Engen

Plaats Papendrecht

Datum september 2024

Handtekening



#### Namens de voorzitter van Medezeggenschapsraad van de Knotwilg

Naam M.S. v/d Harst

Plaats Papendrecht

Datum 7 oktober 2024

Handtekening

