

SCHOOLPLAN A3 OVERZICHT - DE KNOTWILG - UITWERKING GEKOPPELD AAN PIJLERS (KOMPAS)

TEAM	SCHOOL/KINDCENTRUM GROEP 1 T/M 8 - HIER WERKEN WIJ AAN (TEAM/KINDEREN/ouders)		
Een sterk, deskundig team (team)	Een stevige basis (basiskennis)	Jij en wij de wereld in (burgerschap, welzijn)	Vorming & eigenaarschap (persoonsvorming, talentontwikkeling)
	<p><i>We werken aan een stevige basis van o.a. rekenen, taal en lezen. Kinderen leren om te communiceren, dingen te begrijpen, verbanden te leggen, te ontdekken en op te lossen. Dit vormt de basis voor het verder leren en ontwikkelen bij ons op school.</i></p>	<p><i>We ontdekken samende wijk en de wereld. Kinderen leren om hier zelf een positieve bijdrage aan te leveren en goed voor elkaar te zorgen. Bewegen zetten we in als instrument om samen actief te leren en een gezonde levensstijl te ontwikkelen.</i></p>	<p><i>We dagen kinderen om zich persoonlijk te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. We helpen ze om doelgericht te leren, inzicht te krijgen in hun leerproces en stap voor stap te groeien in eigenaarschap.</i></p>
<p>Wat zijn onze ambities voor de komende vier jaar?</p>			
<p>Ambities 2024-2028</p> <ul style="list-style-type: none"> - We gebruiken ons teamkompas in gesprekken met kinderen, ouders en als team en werken samen vanuit onze waarden om een coherente en transparante communicatie te bevorderen. - We schrijven een ouderbetrokkenheid-beleid en zien ouders als samenwerkingspartners, om de betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kinderen te vergroten en een hechte schoolgemeenschap te creëren. - We verbreden de basisondersteuning en verbeteren het didactisch handelen door middel van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) om effectieve leerstrategieën en onderwijsresultaten te bevorderen. - We werken aan een professionele kwaliteitscultuur door voortdurende professionele ontwikkeling en samenwerking binnen het team te stimuleren, zodat we hoge onderwijskwaliteit en consistente verbeteringen bereiken. - We streven naar een school als kind expertisecentrum in samenwerking met onze partners, om gespecialiseerde ondersteuning en expertise te bieden voor de diverse behoeften van onze leerlingen. - We creëren een rijke leeromgeving in de kleuterbouw door speelse en uitdagende activiteiten aan te bieden die de ontwikkeling van jonge kinderen bevorderen. - We versterken de voorschool door het aanbieden van hoogwaardige educatieve programma's en ondersteuning, zodat kinderen een solide basis hebben voor hun verdere schoolcarrière. 	<p>Ambities 2024-2028</p> <ul style="list-style-type: none"> - We bereiden iedereen in onze scholen voor op de wereld van nu en in de toekomst door een passend aanbod op het gebied van digitalisering te bieden, zodat leerlingen de benodigde digitale vaardigheden ontwikkelen. - We bieden een samenhangend en geïntegreerd aanbod en zorgen ervoor dat onze resultaten voldoen aan onze verwachtingen in combinatie met onze schoolweging en ambitie, om de onderwijsdoelen effectief te realiseren. - We stellen duidelijke onderwijsplannen op voor vakken zoals rekenen, lezen en taakspel, om een gestructureerde en doelgerichte aanpak te waarborgen. - We zorgen dat het onderwijsaanbod (methoden, manier van lesgeven, bekwaamheid, leskwaliteit, pedagogisch klimaat, variatie in lesaanbod en differentiatie) aansluit bij de behoeften van de leerling(en), zodat zij goed voorbereid worden op de voor hen best passende plek binnen het voortgezet onderwijs. - We versterken het didactisch handelen van leerkrachten door middel van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en leiden intern EDI-coaches op, om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren. 	<p>Ambities 2024-2028</p> <ul style="list-style-type: none"> - We zijn als school een oefenplaats van de samenleving en bieden geïntegreerd burgerschaps- en cultuuronderwijs aan om leerlingen voor te bereiden op hun rol als actieve en betrokken burgers. - We realiseren een rijke schooldag door een samenwerking op te starten met SUPPORD en diverse activiteiten na schooltijd aan te bieden. - We bevorderen duurzaamheid binnen de school door milieubewuste praktijken te implementeren en leerlingen bewust te maken van hun ecologische voetafdruk. - We stimuleren meer actief leren binnen de school door bewegend en coöperatief leren te integreren in ons curriculum, waardoor leerlingen actiever en betrokken zijn bij hun leerproces. - We dragen de waarde van openbaar onderwijs uit door een inclusieve en toegankelijke leeromgeving te creëren die diversiteit respecteert en alle leerlingen gelijke kansen biedt. - We vergroten de wijk- en maatschappelijke betrokkenheid door samenwerkingen met lokale organisaties. 	<p>Ambities 2024-2028</p> <ul style="list-style-type: none"> - We bevorderen mediawijsheid door leerlingen te leren hoe zij verantwoord en bewust kunnen omgaan met digitale media en informatiebronnen. - We stimuleren linken, leren en leven door leerlingen te verbinden met relevante maatschappelijke onderwerpen en hen te begeleiden in het toepassen van hun kennis in het dagelijks leven. - We ondersteunen groeien in eigenaarschap door leerlingen te laten reflecteren op hun leerproces, hen vaardigheden te leren over hoe zij het beste kunnen leren (leren-leren), en hen te helpen bij het opbouwen en onderhouden van een portfolio. - We zorgen voor een eenduidige aanpak in het uitvoeren van het pestprotocol door duidelijke en consistente richtlijnen te geven aan ouders, leerkrachten en leerlingen om pestgedrag effectief te voorkomen en aan te pakken. - We bieden een verrijkt MHB-aanbod in de onderbouw om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen en hen uit te dagen in hun leerproces. - We helpen leerlingen hun talenten te ontdekken op school door diverse activiteiten en programma's aan te bieden die hen in staat stellen hun interesses en vaardigheden te verkennen en te ontwikkelen. - We besteden aandacht aan verrijking, verdieping en uitdaging in de groep door leerstof aan te passen aan de behoeften van elke leerling en hen te motiveren om hun grenzen te verleggen. - We laten kinderen groeien in zelfstandigheid, samenwerking, lef en veerkracht (KWINK) door hen te betrekken bij groepsactiviteiten, hen verantwoordelijkheden te geven en hen aan te moedigen om risico's te nemen en veerkrachtig te zijn in het omgaan met tegenslagen.

Wat zijn onze gewenste resultaten (meetbaar)?

<p>Gewenste resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Gesprekken vanuit teamkompas en schoolwaarden:</u> 100% van de gesprekken met kinderen, ouders en binnen het team worden gevoerd vanuit het teamkompas en de schoolwaarden, gemonitord door jaarlijkse tevredenheidsenquêtes en feedbacksessies. <u>Ouderbetrokkenheid-beleid:</u> Een uitgebreid ouderbetrokkenheid-beleid is geschreven en geïmplementeerd, met als doel dat binnen vier jaar minimaal 90% van de ouders zich actief betrokken voelt als samenwerkingspartner, gemeten door jaarlijkse oudertevredenheidsenquêtes. <u>Verbreiding basisondersteuning en verbetering didactisch handelen:</u> De basisondersteuning is verbreed en het didactisch handelen van alle leerkrachten is verbeterd volgens de EDI-principes. Streven is dat binnen vier jaar 100% van de leerkrachten getraind is in EDI en minimaal 80% van de lessen volgens deze principes worden gegeven, gemeten door interne observaties en evaluaties. <u>Professionele kwaliteitscultuur:</u> Er is een sterke, professionele kwaliteitscultuur gecreëerd, ondersteund door regelmatige teamontwikkeling en externe begeleiding indien nodig. Doel is dat binnen vier jaar 100% van de teamleden jaarlijks deelnemen aan professionele ontwikkelingsactiviteiten. <u>Kind expertisecentrum:</u> De school functioneert als een kind expertisecentrum, in nauwe samenwerking met relevante partners. <u>Rijke leeromgeving kleuterbouw:</u> De kleuterbouw biedt een rijke, uitdagende leeromgeving die aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen. Streven is dat binnen vier jaar minimaal 90% van de ouders en leerkrachten tevreden is over de leeromgeving, gemeten door jaarlijkse tevredenheidsenquêtes en observaties. <u>Versterking PR:</u> De PR van de school is versterkt door een herkenbare branding, effectieve communicatie en promotionele activiteiten, resulterend in een hogere zichtbaarheid en betrokkenheid. 	<p>Gewenste resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Passend aanbod digitalisering:</u> Alle leerlingen ontvangen een passend aanbod op het gebied van digitalisering, waardoor zij goed voorbereid zijn op de wereld van nu en de toekomst. Doel is dat binnen vier jaar minimaal 95% van de leerlingen de basisvaardigheden in digitale geletterdheid beheerst, gemeten door jaarlijkse toetsing en evaluatie. <u>Samenhangend en geïntegreerd onderwijsaanbod:</u> Er is een samenhangend en geïntegreerd onderwijsaanbod gerealiseerd, met resultaten die voldoen aan de verwachtingen, in lijn met onze schoolweging en ambitie. <u>Onderwijsplannen opgesteld en geïmplementeerd:</u> Onderwijsplannen voor rekenen, lezen, taakspel en andere vakgebieden zijn opgesteld en geïmplementeerd. Streven is dat binnen vier jaar 100% van de vakgebieden een up-to-date en effectief onderwijsplan heeft. <u>Onderwijsaanbod sluit aan bij behoeften leerlingen:</u> Het onderwijsaanbod, inclusief methodes, lesgeven, bekwaamheid, leskwaliteit, pedagogisch klimaat, gevarieerd lesaanbod en differentiatie, sluit aan bij de behoeften van de leerlingen. Doel is dat binnen vier jaar minimaal 90% van de leerlingen en ouders tevreden is over de voorbereiding op het voortgezet onderwijs, gemeten door jaarlijkse tevredenheidsenquêtes. <u>Verbetering didactisch handelen door EDI-model:</u> Het didactisch handelen van leerkrachten is versterkt door het EDI-model. EDI-coaches zijn intern opgeleid en ondersteunen de implementatie. Binnen vier jaar is 100% van de leerkrachten getraind in het EDI-model en wordt minimaal 80% van de lessen gegeven volgens de EDI-principes, gemeten door interne observaties en evaluaties. 	<p>Gewenste resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Geïntegreerd burgerschaps- en cultuuronderwijs:</u> De school biedt geïntegreerd burgerschaps- en cultuuronderwijs, functionerend als een oefenplaats van de samenleving. Doel is dat binnen vier jaar minimaal 90% van de leerlingen actief deelneemt aan burgerschaps- en cultuurprojecten. <u>Rijke schooldag:</u> Leerlingen ervaren een rijke schooldag met diverse activiteiten in samenwerking met SUPPOD. <u>Duurzaamheid verankerd in schoolbeleid:</u> Duurzaamheid is verankerd in het schoolbeleid en dagelijks handelen. Doel is dat binnen vier jaar minimaal 80% van de schoolactiviteiten en -praktijken duurzaam zijn. <u>Actief leren geïntegreerd in curriculum:</u> Actief leren, zoals bewegend leren en coöperatief leren, is een vast onderdeel van het curriculum. Binnen vier jaar wordt minimaal 75% van de lessen actief gegeven. <u>Waarden openbaar onderwijs uitdragen:</u> De waarden van openbaar onderwijs worden actief uitgedragen en zichtbaar gemaakt in het schoolklimaat. Streven is dat binnen vier jaar 100% van de leerlingen, ouders en medewerkers de waarden kunnen benoemen en herkennen in de schoolpraktijk. <u>Vergrote wijk- en maatschappelijke betrokkenheid:</u> De betrokkenheid van de school bij de wijk en de maatschappij is vergroot, met actieve samenwerking en projecten. <u>Eenduidige sociaal-emotionele aanpak:</u> Een eenduidige sociaal-emotionele aanpak, gebaseerd op KWINK en een onderwijsplan, is geïmplementeerd binnen de school. Binnen vier jaar volgt 100% van de leerkrachten de KWINK-methodiek en wordt deze consistent toegepast in de klas. 	<p>Gewenste resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Mediawijsheid:</u> Leerlingen worden mediawijs en ontwikkelen een kritische en bewuste omgang met digitale media. Doel is dat binnen vier jaar 90% van de leerlingen aantoonbaar mediawijs is. <u>Verbinding onderwijs en dagelijks leven:</u> Het onderwijs op De Knotwilg verbindt leren met het dagelijkse leven en de bredere wereld, waardoor leerlingen relevante en praktische kennis opdoen. <u>Eigenaarschap over leren:</u> Leerlingen reflecteren op hun leerproces, leren-leren en werken met een portfolio om eigenaarschap over hun eigen leren te vergroten. Doel is dat binnen vier jaar 100% van de leerlingen een actueel portfolio bijhoudt en actief reflecteert op hun leerproces. <u>Pestprotocol:</u> Een eenduidige aanpak in het uitvoeren van het pestprotocol is geïmplementeerd, waarbij ouders, leerkrachten en leerlingen nauw samenwerken. <u>Verrijkt aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen:</u> Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de onderbouw is verrijkt en afgestemd op hun specifieke behoeften. Streven is dat binnen vier jaar 90% van deze leerlingen hun doelen behalen. <u>Talentontwikkeling:</u> Leerlingen krijgen volop kansen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen binnen de schoolomgeving. <u>Verrijking en verdieping binnen de groep:</u> Er is structurele aandacht voor verrijking, verdieping en uitdaging binnen de groep, passend bij de diverse leerbehoeften van leerlingen. Binnen vier jaar voldoet 95% van de leerlingen aan de verrijkings- en verdiepingsdoelen. <u>Zelfstandigheid, samenwerking, lef en veerkracht (KWINK):</u> Kinderen groeien in zelfstandigheid, samenwerking, lef en veerkracht, ondersteund door de KWINK-methodiek.
--	--	--	---

< Onze lessen zijn: actief, thematisch/projectmatig uitdagend/beredeneerd, doelgericht - onze waarden: realistisch, bevlogen, vertrouwen, ambitieus, zie je terug in al onze pijlers > >

Jaarplan voor uitvoering

DE KNOTWILG - ZO MAKEN WIJ VERBINDING MET DE KOERS VAN OPOPS (OP HOOFDLIJNEN)

Aandacht voor: Jou en jouw talenten	Aandacht voor: Een brede vorming en rijke ontwikkeling	Aandacht voor: Een kansrijke start en toekomst	Aandacht voor: De wereld van morgen
<p>"We zien en waarderen onze medewerkers en geven ze de ruimte om hun eigen ontwikkeling mogelijk te maken. We stimuleren om elkaar op te zoeken, kennis te delen en van elkaar te leren. Zo staan we samen sterk."</p>	<p>"We gaan voor kwalitatief onderwijs met een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken), persoonsvorming (leven). Kinderen gaan bij ons naar school om te leren, hun identiteit te vormen, ergens bij te horen en hun plek in de wereld te vinden."</p>	<p>"We willen ieder kind een kansrijke start en toekomst geven. Hier werken we dagelijks aan op onze scholen in samenwerking met ouders en (wijk-)partners. Door onze krachten te bundelen en samen rondom het kind te staan zorgen we voor kansen en mogelijkheden, nu én in de toekomst."</p>	<p>"We zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven te experimenteren. We benutten de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren. Door toekomstgericht te denken blijven we in verbinding met de wijk en de wereld en weten we hoe te handelen."</p>
Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?	Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?	Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?	Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?
<ul style="list-style-type: none"> - We groeien door naar een 'lerende organisatie'. - We dragen bij aan het realiseren van eigenaarschap van de eigen ontwikkeling. - We reflecteren op eigen handelen en staan open voor feedback van anderen. - We stimuleren verbinding tussen OPOPS-scholen door elkaar te ontmoeten en elkaars expertise te benutten; van expertisedeling naar verbinding tussen OPOPS-scholen. - Er wordt tijd en ruimte gecreëerd om innovatieve projecten uit te voeren (creatie, innovatie en ondernemerschap). 	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen. - We hebben een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans - We zijn als school een oefenplaats van de samenleving (geïntegreerd burgerschapsonderwijs is de norm). - We besteden, naast het overdragen van kennis, bewust aandacht aan het aanleren en laten opdoen van vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren, vragen stellen etc. Hierbij werken wij o.a. groepsdoorbrekend. - We verschuiven ons aanbod van methodegericht naar doelgericht. We zetten de kerndoelen centraal i.p.v. methodes. Er wordt projectmatig/thematisch gewerkt. - We verschuiven onze manier van toetsen van summatief naar formatief toetsen. Toetsen is een hulpmiddel i.p.v. een doel. Er is sprake van een transitie van methodegericht onderwijs naar doelgericht onderwijs en daarbij behorend formatief handelen. - We bereiden kinderen voor op het vo door bijvoorbeeld groepsdoorbrekend te werken in de bovenbouw, uitwisseling van leerkrachten po-vo en inzet van expertise. 	<ul style="list-style-type: none"> - We streven naar een school als kind expertisecentrum in samenwerking met onze partners. - We organiseren onze eigen ambulante expertise, waaronder een eigen ondersteuningsteam en eigen specialisten. - We schrijven een ouderbetrokkenheidsbeleid en zien ouders als samenwerkingspartners. - We voeren het goede gesprek, waarin wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> - We ontwikkelen onszelf voortdurend op het gebied van de mogelijkheden van digitalisering binnen het onderwijs en bieden een inspirerende digitale leeromgeving aan. - We benutten de kansen van ICT om ons onderwijs te versterken. - We bereiden in onze scholen iedereen voor op de wereld van nu en in de toekomst door een passend aanbod op het gebied van digitalisering. - We dragen zorg voor een veilige, digitale leeromgeving. - We zetten de 21e-eeuwse vaardigheden in binnen de kind centra.
Hoe gaan wij hiermee aan de slag?	Hoe gaan wij hiermee aan de slag?	Hoe gaan wij hiermee aan de slag?	Hoe gaan wij hiermee aan de slag?
<ul style="list-style-type: none"> - Op De Knotwilg leren teamleden van en met elkaar door invulling van studiedagen, collegiale consultatie, en klassenbezoeken door collega-leerkrachten en specialisten. - Door middel van scholing en interne kennisoverdracht zorgen we voor een sterke en eenduidige basis en herkenbaar specialisme. Hierin blijven we investeren, zodat we eventuele hiaten gericht kunnen opvangen. - Ieder teamlid neemt deel aan werkgroepen op basis van zijn of haar talent en wens. Op deze manier dragen we allemaal bij aan het behalen van de doelen in het jaarplan. - Op De Knotwilg werken we met (interne) arrangementen in plaats van verwijzingen. De ambitie is om het percentage arrangementen te verminderen. Dit doen we door kennis te verbreden en basisondersteuning te versterken binnen het team. - De Knotwilg een sterke samenwerking met Kinderopvang Wasko. Dit behouden we door frequente overleggen en goede communicatie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Op De Knotwilg blijven we continu werken aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We evalueren wat goed gaat en wat beter kan. Door middel van professionalisering streven we voortdurend naar verbetering van ons onderwijs. - Het burgerschapsonderwijs staat op De Knotwilg hoog in het vaandel en is continu aanwezig in onze dagelijkse praktijk. In schooljaar 2023-2024 is er een beleidsplan opgesteld voor 2024-2028. Dit plan zal worden uitgevoerd en gemonitord, zie beleidsplan. - We besteden, naast het overdragen van kennis, bewust aandacht aan het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, en vragen stellen in onze dagelijkse praktijk. - We onderzoeken hoe we ons aanbod kunnen aanpassen van methodegericht naar doelgericht werken, waarbij de kerndoelen centraal staan in plaats van de methodes. We starten met één vakgebied en dit zal ieder jaar verder uitgebreid worden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doordat we onze populatie goed in beeld hebben en samenwerkingsrelaties verder hebben uitgediept, kunnen wij in samspraak met hen steeds gerichtere activiteiten aanbieden. - OPOPS organiseert o.a. een eigen ondersteuningsteam. De Knotwilg zal hieraan deelnemen en een intern begeleider van De Knotwilg neemt deel aan de werkgroep inclusiever onderwijs. - Op De Knotwilg werken we samen met partners om ons te ontwikkelen tot een kindexpertisecentrum, met een focus op professionalisering en innovatie in het onderwijs. - Op De Knotwilg professionaliseren leerkrachten zich tot specialisten binnen de school. - Op De Knotwilg ontwikkelen we ouderbetrokkenheid door te investeren in het contact met ouders. Zo is er een werkgroep ouderbetrokkenheid die samen met de ouderraad onderzoekt wat goed gaat en wat beter kan. 	<ul style="list-style-type: none"> - We beschikken over de juiste faciliteiten, zoals laptops en ondersteunende middelen, en hebben een ICT-specialist binnen de school die hierin geschoold is. Op De Knotwilg onderzoeken we hoe we de leerlijn ICT kunnen implementeren en borgen. - We blijven in verbinding met de wijk en de wereld door goed te kijken naar de behoeften van onze huidige en toekomstige doelgroep. Dit doen we door intensief contact te hebben met onze stakeholders.

<ul style="list-style-type: none"> - Ieder teamlid heeft frequent een ontwikkelgesprek met de leidinggevende waarin kwaliteiten en valkuilen worden besproken. Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld. - Ieder teamlid heeft zelf eigenaarschap over zijn personeelsdossier via Visma. - Eenieder op basis van kwaliteiten, en we hebben oog voor zowel startende teamleden als senioren. We zorgen ervoor dat startende teamleden kennis krijgen aangereikt van senior teamleden, terwijl senioren meer tijd krijgen voor bepaalde taken. 	<ul style="list-style-type: none"> - We verschuiven onze manier van toetsen van summatief naar formatief. Toetsen worden gezien als een hulpmiddel in plaats van een doel op zich. We starten met het onderzoeken hoe we dit gaan doen en zullen vervolgens overgaan tot toepassen en evalueren en bijstellen. - We bereiden kinderen voor op het voortgezet onderwijs door een nauwe samenwerking met het VO, collegiale consultaties, en expertise-uitwisseling tussen scholen binnen OPOPS. Zo neemt de leerkracht 8 deel aan de bovenschoolse werkgroep en zal hij zijn kennis delen en toepassen met zijn collega's op De Knotwilg. 		
Hoe borgen wij de resultaten?	Hoe borgen wij de resultaten?	Hoe borgen wij de resultaten?	Hoe borgen wij de resultaten?
<ul style="list-style-type: none"> - Professionalisering wordt opgenomen in het scholingsplan. - Dit is geborgd in de onderwijsplannen die wij jaarlijks actualiseren en worden besproken in de jaarlijks terugkerende ontwikkelgesprekken. - Daarnaast maken de werkgroepen notulen van hun vergaderingen, zodat deze is terug te lezen en na te leven. - Tweejaarlijks is er een reviewgesprek met het bestuur waarin wij de resultaten en ontwikkelingen verantwoorden. Ouders worden hierin betrokken. Van deze gesprekken worden verslagen gemaakt en aan het eind van het schooljaar wordt er een jaarverslag gemaakt waarin we verantwoording afleggen. - Frequente gesprekken met Kinderopvang Wasko om de samenwerking te blijven monitoren. Bijeenkomsten worden genotuleerd. 	<ul style="list-style-type: none"> - 1x per jaar wordt het sociaal emotioneel welbevinden gemeten. Resultaten zijn terug te vinden in de reviewgesprekken en het jaarverslag. - Resultaten van de niet-methode gebonden toetsen worden twee keer per jaar geanalyseerd, besproken en geëvalueerd tijdens groepsbesprekingen, schoolbesprekingen en reviewgesprekken. Analyses zijn terug te vinden in desbetreffende documenten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Door succesvolle samenwerkingen zijn effectieve processen ontwikkeld. Deze zijn opgenomen en geborgd in afspraken. - Door structureel overleg te voeren met de gemeente, kinderopvang, samenwerkingsverband en voortgezet onderwijs, wordt de voortgang gemonitord en de resultaten geëvalueerd. - Werkgroep ouderbetrokkenheid monitort de ontwikkeling. Tevens worden er oudertevredenheidsonderzoeken afgenomen waarmee we tevredenheid van ouders monitoren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan hiermee. SLO gaat uit van 4 domeinen van digitale geletterdheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. - Dit wordt geborgd in het ICT-beleidsplan. - Er is frequent overleg tussen directeur en ICT-specialist.

JAARPLAN A3 - DE KNOTWILG – Een sterk en deskundig team

FUNDAMENT	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Een sterk, deskundig team (team)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroep)	Evaluatie
<p>Thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> Onderwijskwaliteit Pedagogisch klimaat Groei/ontwikkeling team Waardengericht werken vanuit kompas KC-ontwikkeling Ouderpartnerschap EDI <p>Focus ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> We gebruiken ons teamkompas in gesprekken met kinderen, ouders en als team en werken samen vanuit onze waarden. We schrijven een ouderbetrokkenheid beleid en zien ouders als samenwerkingspartners. Basisondersteuning verbreden en didactisch handelen verbeteren (EDI). Werken aan een professionele kwaliteitscultuur We streven naar een school als kind expertisecentrum in samenwerking met onze partners. Rijke leeromgeving kleuterbouw Pr-school versterken 	<p>Resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> Einde schooljaar is bij iedere betrokkene (teamlid, ouders en leerlingen) bekend vanuit welke waarden we werken en dragen dit ook uit. Op de (vak)gebieden taal, lezen, rekenen, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, ICT en EDI zijn de specialisten bevoegd en geschoold waardoor zij leerkrachten kunnen begeleiden. De teamleden op De Knotwilg dragen zorg voor hun eigen ontwikkeltraject en bespreken met leidinggevende tijdens jaarlijkse ontwikkelgesprekken. Voor startende collega's is er een begeleidingstraject, waarin aandacht is voor coaching en het wegwijs maken op de Knotwilg De Knotwilg scoort nu een 7,9 op ouderbetrokkenheid. Dit willen we graag continueren of verhogen. Er is een visie ontwikkeld op educatief partnerschap en er wordt een pr-plan ontwikkeld (logo, website, nieuwsbrieven enzovoort). De KC-ontwikkeling is verder verstevigd en uitgedragen naar buiten doormiddel van logo en communicatie. Mogelijkheden zijn onderzocht tot het formeren van 0-4 jaar groep. Het didactisch handelen van leerkrachten is verbeterd doormiddel van verdere professionalisering van het lesmodel EDI. De basisondersteuning is eind schooljaar 2024-2025 verstevigd d.m.v. professionalisering team. Het percentage aantal arrangementen ligt lager en het afgegeven budget voldoet voor De knotwilg. Eind schooljaar 2024-2025 heeft het team gewerkt aan een professionele kwaliteitscultuur door middel van continue professionalisering, regelmatige evaluaties, en samenwerking met externe experts. Eind schooljaar 2024-2025 is de omgeving in de kleuterbouw rijker door middel van het integreren van diverse leermaterialen, professionalisering leerkrachten, thematische hoeken die de ontwikkeling en creativiteit van kleuters stimuleren. 	<p>Acties:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nieuwe visie, missie, waarden en pijlers worden uitgedragen naar stakeholders. Werkgroep PR stelt hiervoor een plan op. Werkgroep PR ontwikkelt verder het nieuwe logo, promofilmpjes en andere promotionele materialen. Teamleden volgen (EDI) opleiding en voeren onder begeleiding collegiale consultaties uit, met als doel dit uiteindelijk zelfstandig te doen. Teamleden worden verder geprofessionaliseerd en gestimuleerd in het gebruik van Visma (directie en administratie). Het beleidsplan voor startende collega's wordt goed uitgevoerd en gemonitord door de schoolopleider en directeur. Werkgroep ouderbetrokkenheid analyseert de resultaten van het tevredenheidsonderzoek en werkt samen de ouderraad om dit resultaat te continueren of te verhogen. Bijvoorbeeld door inloopochtenden, versterking van de samenwerking met OR/MR, informatieavonden en het onderzoeken van mogelijkheden voor koffieochtenden met ouders. Werkgroep PR ontwikkelt een PR-plan. De ontwikkeling van het kind centrum (KC) wordt verstevigd door frequente overleggen tussen MT-Wasko en MT-Knotwilg, en wordt extern gecommuniceerd middels logo en andere communicatiemiddelen. De mogelijkheden voor een 0-4 jaar groep worden onderzocht. Vijf medewerkers van De Knotwilg zijn eind schooljaar 2024-2025 verder opgeleid tot EDI-coach en nemen frequent lesbezoeken af bij de overige leerkrachten om de kwaliteit van EDI-model te monitoren. Intern begeleiders en directie op De Knotwilg onderzoeken hoe het aantal arrangementen lager of gelijk kan liggen aan het afgegeven budget. Teamontwikkeling staat centraal met het doel een professionele kwaliteitscultuur te creëren, onder begeleiding van MT-Knotwilg. De kleuterbouw volgt een professionaliseringstraject onder begeleiding van Helder Onderwijs Adviesbureau en bovenscholse studiedagen. 	<p>Periode 1 januari:</p> <hr/> <p>Periode 2 juni:</p>
<p>Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):</p>			

JAARPLAN A3 - De Knotwilg - Een stevige basis voor later

PIJLER 1	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Een stevige basis voor later (basiskennis)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
<p><i>We werken aan een stevige basis van o.a. rekenen, taal en lezen. Kinderen leren om te communiceren, dingen te begrijpen, verbanden te leggen, te ontdekken en op te lossen. Dit vormt de basis voor het verder leren en ontwikkelen bij ons op school.</i></p> <p>Focus ambities</p> <ul style="list-style-type: none"> We bereiden in onze scholen iedereen voor op de wereld van nu en in de toekomst door een passend aanbod op het gebied van digitalisering. Er is een samenhangend en geïntegreerd aanbod en onze resultaten voldoen aan onze verwachting i.c.m. onze schoolweging en onze ambitie. Opstellen onderwijsplannen (rekenen, lezen, taakspel enz.) Het onderwijsaanbod (methode, manier van lesgeven, bekwaamheid, leskwaliteit, pedagogisch klimaat, variëren lesaanbod, differentiëren) sluit aan bij de behoeften van de leerling(en), zodat zij goed voorbereid op de voor hen best passende plek binnen het voortgezet onderwijs starten. Het didactisch handelen van leerkrachten wordt verder geprofessionaliseerd d.m.v. EDI. 	<p>Resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aan het einde van dit schooljaar is er een start gemaakt met het in kaart brengen van de behoeftes voor de huidige populatie leerlingen. Aan het einde van dit schooljaar wordt er schoolbreed gedifferentieerd lesgegeven op basis van de EDI-principes. Doorstroomtoets 1F: Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde van 95,9% voor niveau 1F. Doorstroomtoets 1S/2F: Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde van 60,2% voor niveau 1S/2F. VIX Score: We behalen een VIX van 55 op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging. <ul style="list-style-type: none"> Minimaal 80% van de uitgestroomde leerlingen zit na 1 jaar nog steeds op het door ons geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs. Eind schooljaar 2024-2025 is er een bibliotheek opgezet in samenwerking met Leesvink en de OR, en wordt deze intensief gebruikt door leerlingen van De Knotwilg. Eind schooljaar 2024-2025 is er een samenhangend aanbod voor technisch- en begrijpend lezen en hebben alle leerkrachten de implementatiecursus (3x) gevolgd. Eind schooljaar 2024-2025 zijn meerdere specialisten binnen de school bekwaam om leerkrachten te coachen en te ondersteunen bij vraagstukken zoals burgerschap, taakspel, rekenen en lezen. Op De Knotwilg is er een start gemaakt met het goed implementeren van het interne leesarrangement en wordt de betrokken leerkracht, in samenwerking met de IB, verder opgeleid door LeesKliniek. Op De Knotwilg zijn tenminste drie keer per jaar collegiale consultaties uitgevoerd om van en met elkaar te leren. Bareka en Rekensprint worden aangeboden op niveau ter vervanging van het vervallen rekenarrangement en als basis voor het automatiseren. En is gericht op het automatiseren van de basisvaardigheden op zorgniveau 2 en 3. 	<p>Acties</p> <ol style="list-style-type: none"> De IB en directie onderzoeken gezamenlijk veranderingen in de populatie en evalueren continu wat goed gaat en wat beter kan. Dit wordt frequent besproken in het MT en tijdens reviewgesprekken. Interne EDI-coaches volgen een professionaliseringstraject bij Helder Onderwijs Adviesbureau en voeren klassenconsultaties uit om de vooruitgang te monitoren, EDI-coaches voeren driemaal per jaar klassenbezoeken uit en monitoren de ontwikkeling op zowel individueel als schoolniveau. De bevindingen worden teruggekoppeld aan de IB en directie. Resultaten worden gemonitord met behulp van FOCUS PO, groepsbesprekingen en reviewgesprekken. Indien nodig worden interventies opgesteld en uitgevoerd. De werkgroep 'bibliotheek' start een traject in samenwerking met de ouderraad en Leesvink om de bibliotheek verder te ontwikkelen. De werkgroep begrijpend lezen en de leesspecialist onderzoeken de implementatie van de nieuwe methodiek BLINK voor het geïntegreerde aanbod van technisch en begrijpend lezen. Het team wordt geprofessionaliseerd op punt 6 middels drie teambijeenkomsten. Specialisten binnen het team worden verder geprofessionaliseerd, zie het scholingsplan. De leerkracht leesarrangement wordt verder geprofessionaliseerd door Machteld Bakker via coaching on the job. Ze begeleidt en heeft zicht op de uitvoering van de leesarrangementen. De leerkracht heeft hiervoor 0,1 WTF tijd gekregen. Collega consultaties worden gefaciliteerd, uitgevoerd en besproken. De rekenspecialist wordt geprofessionaliseerd om rekenenonderwijs op niveau 3 goed uit te voeren in de praktijk. 	<p>Periode 1 januari:</p> <hr/> <p>Periode 2 juni:</p>
<p>Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):</p>			

JAARPLAN A3 - DE KNOTWILG – Jij en wij de wereld in

PIJLER 2	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Jij en wij de wereld in (burgerschap, welzijn)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
<p><i>We ontdekken samende wijk en de wereld. Kinderen leren om hier zelf een positieve bijdrage aan te leveren en goed voor elkaar te zorgen. Bewegen zetten we in als instrument om samen actief te leren en een gezonde levensstijl te ontwikkelen.</i></p> <p>Focus ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We zijn als school een oefenplaats van de samenleving en bieden geïntegreerd burgerschaps- en cultuuronderwijs aan. • Duurzaamheid binnen de school. • Meer actief leren binnen de school (bewegend, coöperatief enz.). • Wijk en maatschappelijke betrokkenheid vergroten. • Sociaal-emotioneel eenduidige aanpak binnen de school (KWINK en onderwijsplan). 	<p>Resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het eind van het schooljaar is het nieuwe beleidsplan burgerschap 2024-2028 gepresenteerd aan alle collega's en worden eerste stappen gezet tot het implementeren van de gestelde doelen. Tevens hebben de leerkrachten een workshop gevolgd (gegeven door Fawaka) met het onderwerp diversiteit. 2. Aan het eind van het schooljaar is bij iedereen de methodiek KWINK geïmplementeerd en zijn er 3 medewerkers opgeleid tot KWINK-coach. Zowel teamleden als leerlingen spreken elkaar op een positieve wijze aan. Eind schooljaar 2024-2025 behalen we dat tenminste 90% van de leerlingen zich veilig voelt op school. 3. Eind schooljaar is onderzocht hoe de maatschappelijke betrokkenheid van de school kan worden vergroot door o.a. samenwerkingen met SUPPORD. 4. Aan het eind van het schooljaar is onderzocht hoe duurzaamheid in de school kan worden vergroot (bijvoorbeeld het scheiden van afval) en is hier een plan voor opgesteld. 	<p>Acties</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eind schooljaar 2024-2025 is het vernieuwde burgerschapsbeleidsplan geïmplementeerd en weet 100% van de leerkrachten hoe goed burgerschapsonderwijs te geven, zie beleidsplan burgerschap 2024-2028. <ul style="list-style-type: none"> - Het uitrollen van het beleidsplan burgerschap met daarin opgenomen het onderwijsaanbod. - Workshop 'diversiteit' gegeven door Fawaka staat ingepland op 10-10-2024. 2. Sociale- en emotionele ontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> - Drie medewerkers worden opgeleid tot Kwink-coach - Eerste stappen worden gezet tot implementatie methodiek KWINK o.a. door een implementatie scholing voor het gehele team. Methodiek Kwink wordt geïmplementeerd en medewerkers worden geprofessionaliseerd. 3. Onderzoeken hoe 'maatschappelijke betrokkenheid' kan worden vergroot door o.a. een samenwerking met SUPPORD. 4. Onderzoeken hoe 'duurzaamheid' een grotere plek kan krijgen binnen de school. Er wordt een werkgroep en een plan opgesteld met doelen voor komende jaren. 	<p>Periode 1 januari:</p> <hr/> <p>Periode 2 juni:</p>
<p>Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):</p>			

JAARPLAN A3 - DE KNOTWILG – Vorming en eigenaarschap

PIJLER 3	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Vorming & eigenaarschap (persoonsvorming, talentontwikkeling)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
<p><i>We dagen kinderen om zich persoonlijk te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. We helpen ze om doelgericht te leren, inzicht te krijgen in hun leerproces en stap voor stap te groeien in eigenaarschap.</i></p> <p>Focus ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mediawijsheid 2. Linken, leren en leven 3. Groeien in eigenaarschap: reflecteren op leerproces / leren-leren / portfolio 4. Eenduidige aanpak in het uitvoeren van het pestprotocol (ouders, leerkrachten, leerlingen). 5. Verrijkt aanbod MHB-aanbod onderbouw. 6. Aandacht voor verrijking/verdieping/uitdaging in de groep. 7. Kinderen laten groeien in zelfstandigheid, samenwerking, lef en veerkracht (KWINK). 	<p>Resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eind schooljaar is er onderzocht op welke manier leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling (bijvoorbeeld portfolio). 2. Aan het einde van het schooljaar is er plan opgesteld waarin het uitvoeren van pestprotocol duidelijk wordt voor alle betrokkenen (ouders, leerlingen, leerkrachten). 3. Eind schooljaar zijn de vertrouwenspersonen binnen de school geprofessionaliseerd. 4. Eind schooljaar is het aanbod MHB- verder ontwikkeld en wordt gemonitord door MHB-specialist. Eind schooljaar heeft MHB-specialist verder onderzocht hoe we het onderwijs beter kunnen afstemmen binnen de groep voor leerlingen die een verrijkt aanbod nodig hebben. 5. Eind schooljaar is er een plan opgesteld hoe mediawijsheid verder kan worden geïmplementeerd binnen de school (ICT-specialist). 6. Eind schooljaar hebben we onderzocht hoe we kwalitatief onderwijs met een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken), persoonsvorming (leven) kunnen toepassen op De Knotwilg. 	<p>Acties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De werkgroep onderzoekt hoe leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld door een portfolio en is er een doorgaande lijn huiswerk. 2. IB, directie en vertrouwenspersonen onderzoeken hoe het pestprotocol goed inzichtelijk wordt voor alle betrokkenen en stellen een plan op. 3. Interne vertrouwenspersonen volgen een cursus voor verdere professionalisering. 4. Het MHB-aanbod wordt onderzocht door de MHB-specialist en een plan van aanpak wordt opgesteld. MHB-specialist neemt deel aan de bovenschoolse kenniskring. 5. ICT-coördinator stelt een plan op, in samenwerking met het team, hoe mediawijsheid verder kan worden geïmplementeerd. ICT-coördinator neemt deel aan bovenschoolse kenniskringen. 6. Het team gaat met elkaar in gesprek hoe leren, linken en leven een centrale plek krijgt binnen de school. Doelen worden geformuleerd en gemonitord. 	<p>Periode 1 start schooljaar tot half januari:</p> <hr/> <p>Periode 2 half januari tot en met eind schooljaar:</p>
<p>Leer- en verbeterpunten (in januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):</p>			

Brin : 13BY
Naam : OBS De Knotwilg
Adres : Moerbeihof 1
Postcode en plaats : 3355 AJ Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de voltallige Medezeggenschapsraad en de directeur van De Knotwilg in te stemmen met **jaarplan 2024-2025** van deze school.

Namens de directeur van De Knotwilg

Naam Nicole van Engen

Plaats Papendrecht

Datum sep 2024

Handtekening



Namens de bestuurder van OPOPS

Naam Cindy Ligt

Plaats Papendrecht

Datum

september 2024

Handtekening



Namens de Medezeggenschapsraad van de Knotwilg

Naam Marian van der Harst

Plaats Papendrecht

Datum 7-10-2024

Handtekening

